

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ д/с №1 «Тюльпанчик»

Протокол от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим

МБДОУ д/с №1 «Тюльпанчик»

И.А. Макеева

Приказ от 28.08.2025 № 91-п



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский
сад №1 «Тюльпанчик» города Брянска

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи Программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.4	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	9
1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.6	Планируемые результаты реализации Программы	29
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	41
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Принципы формирования задач и содержания образования	45
2.2	Задачи и содержание образования по образовательным областям	46
2.3	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	48
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	68
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	76
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	79
	Пояснительная записка.	
1.1	Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей	81
1.2	Целевые ориентиры программы воспитания	89
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.1	Уклад образовательной организации	92
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	95
2.3	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	106
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	
3.1	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	116
3.2	Организация предметно-пространственной среды.	117
3.3	Примерное календарно-тематическое планирование воспитательной работы	127
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	138
3.2	Материально-техническое обеспечение обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	141
3.3	Учебно-методическое сопровождение программы:	143
3.4	Кадровые условия реализации Программы	144
3.5	Примерный режим и распорядок дня	145

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 «Тюльпанчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав ДОУ;

- Программа развития ДОУ;

- Положение об образовательной программе .

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности (традиции) МБДОУ д/с №

1 «Тюльпанчик» города Брянска

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Географические и природные особенности. Город Брянск находится в Центральной части России, Брянская область граничит на юге с Украиной, на западе и северо-западе – с Белоруссией. Входит в Центральный федеральный округ.

Территория Брянской области в рельефе сочетает низменные плоские равнины и возвышенные равнины с овражно-балочной сетью. Климат умеренно

континентальный. Зима относительно мягкая и снежная, лето тёплое.

Брянская область расположена в зоне широколиственных лесов, крайний северо-восток – в зоне смешанных лесов, есть хвойные леса. Среди лесообразующих пород распространены сосна, берёза, осина; реже встречаются ель, дуб, чёрная ольха, липа. Широко распространены пойменные и суходольные луга, являющиеся ценными кормовыми угодьями; низинные травяные болота.

В лесах Брянской области сохранились лось, косуля, кабан, бурый медведь, волк, лисица; широко распространена белка. Бобры расселились по рекам Ипуть, Беседь и др.; по этим же рекам и их притокам обитает выдра. Многочисленны промысловые птицы – глухарь, тетерев-косач, вальдшнеп, рябчик, бекас. В реках обычны лещ, карась, окунь, щука и др. В Красную книгу РФ внесён 31 вид редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, обитающих на территории области (2003).

Национально-культурные особенности. В истории Брянская область только к 20 веку стала трансформироваться в городское поселение. Традиции Брянска и области тесно связаны с культурой древних оседлых племен, занимающихся земледелием и скотоводством. Крестьянский быт отражен в произведениях художественного искусства, декоративно-прикладного и литературного творчества народа.

Памятники архитектуры в основном реконструкция (новодел) по содержанию храмовые и меценатские строения.

Традиции и культурная жизнь города представлена общегородскими и районными мероприятиями, связанным с историей города и страны.

Геополитическое положение Брянской области влияет и на язык народа, на стили культурного наследия, где сохранились памятники и артефакты жизнедеятельности различных славянских племен. Синкретизм культурного наследия обогащает научные исследования о жизни славян, привлекает различные исследовательские экспедиции на Брянскую землю. Является живой и благодатной почвой для развития туристических маршрутов и инфраструктуры города.

Социально-демографические особенности. В настоящее время демографическая ситуация в области в кризисном состоянии, наблюдается преобладание смертности над рождаемостью. В городе коэффициент рождаемости выше, но простой прирост населения еще не достигнут. Это вызвано комплексом причин, в том числе, нестабильным социально-экономическим положением региона.

Брянск остается крупным промышленным регионом. Развита машиностроение, приборостроение и металлообработка. Также здесь развиты лесная промышленность и деревообработка, химическая и целлюлозно-бумажная

отрасли промышленности, текстильная и пищевая проомышленность представлена большим количеством предприятий малого и среднего бизнеса.

В образовательной деятельности учитываются демографические особенности, место расположения детского сада, которые находят своё отражение в содержании работы по образовательным областям и учитываются педагогами при составлении перспективного планирования.

Таблица. Основные особенности содержания образовательной деятельности регионального компонента .

№ п / п	Образовательная область	Задачи	Интеграция образовательных областей
1.	«Физическое развитие»	Формирование представлений о сохранении физического и психического здоровья детей. Формирование представлений о важности эмоционального благополучия человека для сохранения его здоровья. <i>Организация туристических маршрутов на территории ДОУ и за ее пределами</i> <i>Организация спортивных праздников с участием родителей воспитанников</i> <i>Беседы о знаменитых спортсменах родного края</i>	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование интереса к "малой Родине" - городу Брянску. Расширение представлений о <i>городе Брянске и Брянской области, историческом прошлом, традициях, достопримечательностях и праздниках</i>. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти наших земляков. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста посредством формирования игровых умений, способов ролевого взаимодействия и художественно-образной выразительности в процессе театрально-игровой деятельности (<i>взаимодействие с театральными коллективами города</i>). Развитие интереса к русским народным играм. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными). Расширение знаний детей о профессиях: спасатель, полицейский, сотрудник МЧС (<i>встречи с сотрудниками ГАИ, МЧС УМВД, участие в конкурсах, организованных данными службами</i>)	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
3.	«Познавательное развитие»	Формирование правовой культуры дошкольников в процессе ознакомления с их правами и обязанностями. Знакомство с детской <i>областной библиотекой, парком-музеем А.К.Толстого, Брянским краеведческим музеем, художественным музеем</i>. Расширение знаний детей о работе Брянских театров (<i>драматический, театр кукол, ТЮЗ</i>), их атрибутами, профессией актера, сотрудниками, работающими в учреждениях культуры, правилами поведения в театре. Знакомство с <i>растительным и животным миром Брянской области, Красной Книгой Брянской области</i>. Формирование представлений о правилах безопасности собственной жизнедеятельности при выполнении предметно-практических действий с предметами окружающего мира (бытовые приборы, предметы мебели, лекарства, бытовая химия и т.д.) Развивать навыки безопасного поведения и ориентировки на улицах города, соблюдения правил дорожного движения.	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Расширение представлений об изобразительном искусстве, знакомство с творчеством Брянских художников: <i>братья Ткачевы, посещение выставок в Краеведческом музее, в Брянском областном музейно-выставочном центре.</i> Знакомство с жанрами русского народного фольклора (<i>потешки, частушки, прибаутки, календарные обрядовые песни</i>), <i>русской лирической песней.</i> Знакомство с русскими праздниками, обрядовыми песнями (Масленица, Колядки, Сороки и др.) Знакомство с музыкальными произведениями Брянских композиторов (<i>С.Кац «Шумел сурово Брянский лес»</i>).	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
5.	«Речевое развитие»	Знакомство с литературными произведениями Брянских поэтов и писателей: <i>В.Д. Динабургский, И.Швец, Л. Семенищенкова, А. Нестик и др.</i> Создание специальных условий для развития речи дошкольников через социально ориентированные акции и проекты краеведческого характера	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.5.1 Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и

гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют

собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с

которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится

доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые

виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием

орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации

образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок

может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает

формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для

данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с

образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы

характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами

анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений*

ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.6.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие

потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких

эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками

ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей

действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.6.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения

(общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования

образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах общеобразовательной направленности 2 раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май)
- в группах раннего возраста и компенсирующей направленности 3 раза в год (сентябрь-октябрь, февраль и апрель-май)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Принципы формирования задач и содержания образования

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития

ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2 Задачи и содержание программы по образовательным областям.

Подробнее см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года - М. :ТЦ Сфера, 2023 – стр. 22 - 131

2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений программа реализуется с учетом рекомендаций программы раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русановой, парциальной программы «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеевой, парциальной программы по краеведению «Дебрянчик», а также парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой.

В группах компенсирующей направленности в части, формируемой участниками образовательного процесса содержание программы строится с учетом рекомендаций «Программы коррекции речевого развития детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой

Содержание воспитательно-образовательной работы в группах

№ п/п	Программа	Содержание парциальной программы	Разделы ООП МБДОУ д/с №1 «Тюльпанчик»
1	«Маленькие ладошки» Л.С. Русановой	Игры и занятия с детьми по развитию тактильных ощущений, сенсорных эталонов, коррекционная работа с признаками	Кружковая работа, календарно-тематическое планирование, адаптация, индивидуально-дифференцированный-подход

			отставания в развитии	
2	Парциальная программа «Формирование безопасности» Л.Л. Тимофеевой	программа культуры	Образовательная деятельность во 2-ой младшей группе	Интегрировано в занятия по ознакомлению с окружающим
			Образовательная деятельность в дошкольных группах с 4-7 лет	Отдельное занятие по ОБД 1 раз в месяц
3	«Программа коррекции речевого развития детей с ОНР» Т.Б. Филичевой.	коррекции	Работа с речевыми нарушениями детей 5-6 лет и 6-7 лет	Основные направления работы по коррекции ОНР на индивидуальных - ежедневно, подгрупповых – 2 раза в неделю и фронтальных комплексных - 3 раза в неделю занятиях в старшей логопедической группе.
				Основные направления работы по коррекции ОНР на индивидуальных занятиях - ежедневно, подгрупповых – 2 раза в неделю и фронтальных комплексных- 1 раз в неделю, занятиях в подготовительной логопедической группе.
4	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.	программа	Работа по формированию элементарных	Комплексные занятия по обучению письму и чтению 4 раза в месяц.

Парциальная программа по краеведению «Дебрянчик» реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми в виде кружковой работы, проектов, выставок, продуктов творческой деятельности, в обогащении РППС.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает

игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в

деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.4.2 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

(опыты, эксперименты и другое).

2.4.3 Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.4.4 Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.4.5 В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.4.6 Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.4.7 Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,

- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.4.8 Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.4.9 Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.4.10 Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.4.11. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.4.12. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.4.13 Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

–игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.4.14 Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.4.15 Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.4.16 При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.4.17 Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.4.18 Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.4.19 Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным

областям;

– работу с родителями (законными представителями).

2.4.20 Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного

материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.4.21 Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.4.22 К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.4.23 Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4.24 Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.4.25 В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная

потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это

могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 . Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание

детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного

возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными

мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая

родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 1 «Тюльпанчик» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды.

2.7.1 Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы специалистов, работающих с обучающимися компенсирующих групп для детей с ТНР, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач АООП.

2.7.2 Цели коррекционной работы:

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии

(ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с № 1 «Тюльпанчик» реализуется в форме групповых (подгрупповых) и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в

посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7.3 Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем

умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с

обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает работу специалистов по адаптации, абилитации и реабилитации. КРР предполагает создание специальных условий для помощи детям ОВЗ и инвалидам. А так же предупреждение социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный

процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) *Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) *К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части воспитательно-образовательного процесса, формируемой участниками образовательного процесса строится в соответствии с программой развития ДОУ, а также с учетом рекомендаций парциальных программ «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеевой, программы раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русановой, интеграции краеведческого компонента, основными направлениями работы являются:

- ❖ Работа с детьми раннего возраста
- ❖ Работа с детьми дошкольного возраста по формированию культуры безопасного поведения
- ❖ Работа по формированию патриотических чувств к родному краю

№ п\п	Направление	Задачи	Содержание	Источник
-------	-------------	--------	------------	----------

1	Работа с детьми второго и третьего года жизни	Всестороннее развитие детей раннего возраста, коррекция дефицитарного развития, укрепление физического и психического здоровья ребенка, развитие предметной деятельности и познавательного интереса, поддержка семьи	Учить понимать запрет, учить употреблять разнообразную пищу, учить взаимодействовать с предметами указывая, выполняя поручения, выполнять творческие (осознанные) задания, развивать речевой аппарат, мимику, эмоциональный интеллект, учить проявлять интерес к художественно-эстетическим видам деятельности	Л.С. Русанова, Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки», -М., Просвещение, 2023
2	Работа с детьми дошкольного возраста по формированию культуры безопасности	Воспитание мотивации к безопасности, формирование системы знаний об источниках опасности, формирование компетенций безопасного поведения, формирование физической готовности к безопасному поведению,	Освоить основные правила безопасности в природе, Научиться соблюдать правила безопасного поведения на дороге, освоить правила безопасного общения со сверстниками и взрослыми, научиться	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет», парциальная программа, - С.-П., Детство-Пресс,

		воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций	безопасному поведению в помещении (д\ саду и дома).	2025
3	Формирование патриотических чувств к родному краю	Формировать представления о природе, человеческой деятельности, славе родного края	Знать климатические особенности, знать животный мир, особенности человеческой деятельности малой родины. Формировать представление о славе малой родины, ее вкладе в общее величие Родной страны	Програм- ма краеведе- ния «Дебрян- чик », - Брянск, БГИМЦ

Организация работы по данным направлениям осуществляется в процессе интеграции, при организации основных занятий учебного плана. Так же в процессе организации кружковой работы в ДОУ, проектной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- ✓ формирование ценностного отношения к культурным традициям малой родины;

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

1.1 Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	
			• Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит	Формирование ценностного отношения	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к	• Поддерживать трудовое усилие, формировать	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценность «Труд»	детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

1.2 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад формируется из сложившихся условий взаимодействия всех общностей ДОО.

МБДОУ детский сад № 1 «Тюльпанчик» расположен в районе новой застройки. Благоустроенная территория со скверами и парками, с развитой инфраструктурой, частью которой является детский сад «Тюльпанчик». Рядом с дошкольным учреждением находятся областная детская библиотека, общеобразовательная школа № 71, парк им. 1000-летия Брянска, БГУ.

Близость памятников культуры позволяет обеспечивать краеведческую работу с дошкольниками, соседство с БГУ влияет на развитие наставнической деятельности в ДОО, сотрудничество с учреждениями культуры способствует обеспечению условий коммуникативного развития дошкольников.

Транспортная доступность детского сада является привлекательной для сотрудников и родителей, обеспечена парковками и разметкой, светофором и пешеходным переходом.

На территории детского сада выстроена модель маленького города с дорожной разметкой, топографическими объектами, спортивными и художественно-эстетическими формами. На территории детского сада расположена метеостанция, музыкальная площадка, экологическая тропа, веранды с иллюстрациями сюжетов мультипликации и сказок, отведено пространство для клумб и ведения огородного хозяйства.

Прогулочные площадки расположены на ровном ландшафте, есть физкультурная площадка с покрытием.

В детском саду есть группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Движение детей по возрастным группам происходит ежегодно в соответствии с результатами комплектования.

Особенности адаптационной работы распространяются не только на ранний возраст, но и на воспитанников вновь прибывших в ДОО.

Приоритетными направлениями работы детского сада являются

физическое, речевое и патриотическое воспитание. РППС ДОУ строится в соответствии с этими направлениями. Родители, являясь активными участниками формирования отношений между общностями внутри организации, помогают развивать и создавать среду для реализации всестороннего развития дошкольников.

Коллектив ДОУ - это высококвалифицированный персонал, ценящий инициативность, креативность, коммуникабельность и толерантность.

В рамках методической работы традиционным является широкое конкурсное движение, наставническая деятельность.

Праздники Календарного графика предусматривают включение элементов традиционной русской культуры и собственно Брянских традиций.

**Таблица. Уклад МБДОУ д/с № 1 «Тюльпанчик»
(основан на базовых ценностях воспитания и имеет следующие разделы):**

	Составляющие уклада ДОУ	Описание
1	Ценностные ориентиры	- В основе деятельности всех общностей ДОУ лежат базовые ценности и традиционные гуманистические представления о Человеке, Родине, семье, культуре, вере, труде, красоте, здоровье, дружбе, природе. - Открытость деятельности организации. - Взаимопомощь и волонтерство. - Толерантность и вежливость
2	Правила и нормы ДОУ	- Основанием для локальных актов, регламентирующих и распорядительных документов является Федеральный закон об образовании и законодательные акты Администрации Брянской области. - Принятие административных решений осуществляется в соответствии с положениями Устава и коллективного договора ДОУ - В ДОУ существует правила этикета общения, принятия пищи, организации совместной деятельности, основанные на Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020

		г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573). - Реализация задач федеральной образовательной программы основана на принципах возрастной психологии и особенностях индивидуального развития детей.
3	Традиции и ритуалы	- Конкурсы профессионального мастерства. - День открытых дверей. - Итоговые занятия с дошкольниками по дополнительным общеразвивающим программам. - Общие родительские собрания. - Праздники календарного плана с включением мероприятий, посвященных родному городу. - Праздники поэзии - Экскурсии, тематические прогулки, туристические походы. - Образовательные летние терренкуры. - Волонтерские, социальные, экологические проекты и акции. - «Открытая галерея» уголков детско-родительского творчества, выставок. - Аллея выпускников. Во всех возрастных группах существуют традиции: - Утренний «круг» воспитателя и детей - «Ежедневные патриотические беседы» - «Беседы о безопасности» - Портфолио воспитанников - Празднование дня рождения - Почта Деда Мороза
4	Система отношений в общностях ДОУ	Осуществляется на основе принципов семейного воспитания, иерархичности, индивидуального подхода. Взаимодействие строится на принципах доверия, взаимоуважения, психологической поддержки.
5	Характер воспитательных процессов	Воспитание осуществляется непрерывно, интегрированно с образовательным процессом. В основе лежит социокультурные взаимодействия с учреждениями культуры и искусства, школой, ведомствами социальной поддержки. Особенностью дошкольного учреждение является развитая социальная деятельность, работа по

		преимущества дошкольного и начального школьного образования, по формированию основ безопасности жизнедеятельности, работа по созданию условий коммуникативных ситуаций.
6	Организация РППС	Организована в соответствии с принципами зонирования, безопасности, вариативности, трансформируемости, доступности, многофункциональности. Особенностью РППС в группах является обеспечение материальной развивающей средой разновозрастного детского коллектива, таким образом, наблюдается синкретизм средств развивающей среды: наличие игрового и дидактического материала для дошкольников разного возраста, тщательная переработка методических материалов педагогами с целью адаптации и обеспечения доступности информации для детей разного возраста. В группах ДОУ обязательными являются элементы РППС, связанные с историей края.

2.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе - ценностные ориентиры
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и

поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества - традиции и ритуалы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество - система отношений в общностях ДООУ, основанная на характере воспитательных процессов и условиях создания РППС.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Формирование представлений
• формировать представления о городе Брянске и области как о части огромной страны России, в которой мы живем; • знакомить детей с родной природой, родным языком, историей, героями, культурными традициями родного края, героическими событиями и деятелями города Брянска, и своего народа; • создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; • знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений города Брянска и их назначением; • создавать зоны РППС, посвященные традициям и символике края, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни города Брянска и Центрального региона России; • создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и города Брянска.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе

фольклорародного народа;

- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формирование представлений

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	
<i>Детско-родительская общность:</i> • объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <i>Детско-взрослая общность:</i> • знакомить детей с правилами поведения в ДОО • знакомить детей с правильными формами проявления эмоций <i>Детское сообщество:</i> • создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.	
Формирование опыта действия	
• читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; • организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; • создавать совместно с детьми творческие продукты; • организовывать совместно с детьми праздники и события.	

Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
• создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; • организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-родительская общность:</i> • поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <i>Детско-взрослая общность:</i> • организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <i>Детское сообщество:</i> • создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
• проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; • организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; • организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; • организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где **безопасность** жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений
• организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; • использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Трудовое направление воспитания

Ценность — **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду,

познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование представлений
• организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; • использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; • знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-родительская общность:</i> • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <i>Детско-взрослая общность:</i> • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; • развивать навыки самообслуживания у детей. <i>Детское сообщество:</i> • поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
Формирование опыта действия
• в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); организовывать дежурство по группе; • организовывать проекты в различных тематических направлениях;

- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — **культура** и **красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Формирование представлений

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, обопрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

<i>Детско-родительская общность:</i>

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. |
|---|

<i>Детско-взрослая общность:</i>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• показывать пример культурного поведения. |
|--|

<i>Профессионально-родительская общность:</i>

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. |
|---|

<i>Детское сообщество:</i>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. |
|--|

Формирование опыта действия

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);• организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;• организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;• создавать музейные уголки в ДОО;• создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;• вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |
|--|

2.3 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому при взаимодействии с родителями, необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Педагоги и

родители обмениваются опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов имеются различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания. Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома. Родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Таблица.

Формы взаимодействия с семьей в МБДОУ д/с № 1 «Тюльпанчик»	
<i>Информационные</i>	Устные журналы; Информационные буклеты, памятки и информационные письма, листовки;

	Консультативный центр; Публикации в Интернете; Информационные стенды, папки для родителей; Наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.
<i>Организационные</i>	Родительские собрания, Анкетирование, Создание общественных родительских организаций; Конференции; Педсоветы с участием родителей; Брифинги , форсайт-сессии, др.
<i>Просветительские</i>	Родительские гостиные; Школа для родителей; Консультирование; Тематические встречи; Организация тематических выставок литературы; Тренинги; Семинары; Беседы; дискуссии; круглые столы , педагогические чаты
<i>Организационно-деятельностные</i>	Совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; Совместные детско-родительские проекты; Выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; Участие в мастер-классах; совместное творчество детей, родителей и педагогов; Создание семейного портфолио; Помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; Участие в ремонте и благоустройстве детского сада; Помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; Участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДООУ; Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; Участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.
<i>Участие родителей в образовательном</i>	Занятия с участием родителей; Чтение детям сказок, рассказывание историй; Беседы с детьми на различные темы;

<i>процессе</i>	Театральные представления с участием родителей; Совместные клубы по интересам; Сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; Участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.
-----------------	---

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с №1 «Тюльпанчик» можно отнести:

- утренние ситуативные беседы;
- иллюстративные рассказы из личного опыта с нравственным содержанием;
- организация режимных событий с помощью советов;
- организация познавательной деятельности с помощью проблемного вопроса;
- воспитывающая (проблемная) ситуация;
- социальное моделирование;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;

детский туризм, терренкуры

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таблица.

Воспитательно значимые проекты и программы

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует МБДОУ д/с № 1 «Тюльпанчик»		
федеральные	Программы повышения квалификации «Содействие занятости»	ЦЗН города Брянска, УО
	Программы повышения квалификации и переподготовки	Онлайн
	Детский исследовательский конкурс «Патент дошкольный»	Детская областная библиотека
	Конкурсы проектно-исследовательских и творческих работ Минпросвещения РФ	онлайн
	Новосибирский центр продуктивного обучения Международный игровой конкурс «ЧИП»	онлайн
региональные	Программы повышения квалификации	БИПКРО
	Экологические конкурсы	Брянский областной эколого-биологический центр
	Региональные дистанционные командные онлайн – игры «LEGO QUEST GAME» среди дошкольных образовательных учреждений	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Брянской области «Детский технопарк «Кванториум»

муниципальные	«Педагогический дебют» «Воспитатель года»	Управление образования Брянской городской администрации
	Городские акции, посвященные праздникам и памятным датам	Управление образования Брянской городской администрации
	Робофест, Технознайка	Управление образования Брянской городской администрации

Социальное партнерство.

Таблица. Характеристика социальных партнеров ДОУ

Направл ение	Наименование социального партнера	Совместная деятельность	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Брянский областной краеведческий музей	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	Договор о взаимном сотрудничестве
	Художественный музей (ул. Емлютина)	Подготовка и проведение в ДОУ экскурсий. Мастер-классы.	План работы музея

Социальное	Ассоциация многодетных семей	Мастер-классы для семей с детьми	План работы ассоциации
	Отдел опеки и попечительства комитета по делам молодежи, семьи, материнства и детства Брянской городской администрации (ул. Октябрьская , 79)	Сопровождение семей группы риска	План работы ДОУ с семьями воспитанников
	Городской Центр ПМСС «Ладья» (ул. Ромашина , 1-а)	Сопровождение семей с дошкольниками с ОВЗ	План работы консультационного центра ДОУ, ППК ДОУ
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника	Медицинские осмотры, диспансеризация	План работы поликлиники
	Детская спортивная школа олимпийского резерва	Лекции и мастер-класс для педагогов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	План работы лектория спортивной школы
	Спортивный детско-юношеский комплекс «Дворец единоборств им. В. Осипенко»	Спортивные праздники	Сценарии мероприятий
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	Годовой план работы ДОУ

	Брянский областной эколого-биологический центр	Участие в акциях и конкурсах	Положения конкурсов и сценарии мероприятий
	Брянское лесничество	Помощь в организации социальных природоохранных акций	Годовой план работы ДОУ
Познавательное	Центр «Перспектива»	Экскурсии, совместные фестивали детских и семейных проектов	План взаимодействия со школой
	Детская областная библиотека (ул. Костычева)	Конкурсы, фестивали, мастер-классы	Договор о сотрудничестве
	Школа робототехники «Лига роботов»	Мастер-классы, выставки	Совместный план работы
	Планетарий «Сферический мир»	Познавательные занятия	Договор о сотрудничестве
	ЦВР Советского района г. Брянска	Мероприятия развивающего и познавательного характера, праздники	Договор о сотрудничестве
	БГИМНЦ	Конкурс «Технознайки»	Положение конкурса
Этико-эстетическое	Городской ТЮЗ	Посещение спектаклей детьми и родителями. Выезд артистов в ДОУ для проведения театрализованных интерактивных праздников	Договор о сотрудничестве

	Художественный музей (ул. Емлютина)	Выездные мероприятия, мастер-классы для дошкольников	Договор о сотрудничестве
	Губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина	Обмен информацией	Сценарии, программы ДОУ

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

3.1 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.2 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ детского сада № 1 «Тюльпанчик» г.Брянска (далее ДООУ). В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДООУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в МБДОУ в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с

годовым планом работы ДОУ.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Этапы реализации примерного календарного плана воспитательной работы:

- погружение- ознакомление, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, беседы и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и строится с учётом календаря образовательных событий, а так же различным сторонам человеческого бытия:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День Победы, День матери и др.);
- ✓ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации воспитательно – образовательной деятельности оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими Программу воспитания, в соответствии с возрастом и

контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; В таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Цель и задачи реализации воспитательной работы.

Общая цель воспитания в ДОУ — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, (вариативной) цель воспитания: воспитание уважения к истории и традициям родного края. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих задач по основным направлениям воспитательной работы:

Патриотическое направление воспитания **Общие задачи по направлению**

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа.

Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Ранний возраст (до 3-х лет)

Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

Формировать доброжелательное отношение к родителям и близким людям.

Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Формировать бережное и заботливое отношение к национальным символам родной природы.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.

Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Воспитание ценностного отношения к историческим памятникам города Брянска.

Формирование гордости, уважения к героическому прошлому и настоящему города Брянска.

Формирование бережного отношения к памятникам природы города Брянска и Брянской области.

Формирование доброжелательного и терпимого отношения к этническому многообразию малой родины.

Социальное направление воспитания

Общие задачи по направлению

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и

взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Ранний возраст (до 3-х лет)

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.

Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.

Развитие способности различать свою

общества.

половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.

Формирование между мальчиками и девочками дружественных

Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.

Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.

Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы,

Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».

ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков

Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение

чувства долга, нравственных поступков.

проявления сочувствия, доброты.

Формирование у ребенка

Формирование у ребенка способности

уважения и принятия различий

к самостоятельным (свободным) между людьми.	
активным действиям в общении,	Способствование формированию
умения общаться с другими людьми с	у ребенка основ речевой
помощью вербальных и невербальных	культуры.
средств общения.	Формирование у ребенка
Создавать условия для овладения	дружелюбия и
ребенком речью.	доброжелательности,
Воспитывать желание игрового	искренности, правдивости, умения
взаимодействия в паре	слушать и слышать собеседника.
Формировать адекватную эмоциональную	Формирование у ребенка
реакцию на различные культурные	способности взаимодействовать
практики	со взрослыми и сверстниками.
	Приобщение детей к участию в
	национальных играх
	Организация сотрудничества детей
	в проектах по социальному
	развитию ДОУ.

Познавательное направление воспитания

Общие задачи по направлению

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Ранний возраст (до 3-х лет)

Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе

Формирование интереса к различным творческим

способам ознакомления с сенсорными эталонами. Поощрение и поддержание у ребенка активности,

самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.

Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Формирование у дошкольников интереса к экспериментально-исследовательской деятельности.

Воспитание гордости от познания богатства и разнообразия животного и растительного мира малой родины.

Воспитание уважительного отношения к родному языку, национальной гордости за владение правильной разговорной речью.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Общие задачи по направлению

Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;

Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст (до 3-х лет)

Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.

Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.

Формирование и поддержание интереса к физической активности.

Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.

Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.

Формирование у детей привычек здорового образа жизни (различного рода гимнастик).

Воспитание у детей бережного отношения к собственному здоровью.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.

Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

Формировать интерес к спортивным объектам города Брянска, их деятельности

Воспитывать потребность подражать знаменитым спортсменам и их достижениям (имена - гордость мало родины).

Трудовое воспитание.

Общие задачи по направлению

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей,

воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ранний возраст (до 3-х лет)

Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.

Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.

Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в поручений и в самостоятельной самообслуживании, в быту, в игре, в деятельности.

продуктивных видах деятельности.

Воспитание умения трудиться рядом со сверстником.

Воспитывать «женские» и «мужские» трудовые роли.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к

людям труда и результатам их деятельности.

Поощрение проявлений у ребенка

трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Воспитание уважительного

отношения к человеку труда и продуктам трудовой деятельности.

Формировать профорientационные представления и стремление приносить пользу обществу.

Этико-эстетическое направление воспитания

Общие задачи по направлению

Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.

Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

Воспитание культуры речи.

Воспитание культуры деятельности.

Формирование чувства прекрасного.

Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Ранний возраст (до 3-х лет)

Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.

Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Формировать эмоциональный отклик на произведения искусства и художественные произведения народного творчества родного края.

Формировать семейные исторические традиции гостеприимства, вежливости, героизма малой родины.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.

Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Воспитание осознания ценности народного творчества в жанровом и историческом контексте.

Совершенствование художественно-речевых и исполнительских способностей.

Воспитание стремления сохранить традиции народного творчества, их самобытность, яркие черты.

3.3 Примерное календарно-тематическое планирование воспитательной работы Сентябрь

Мероприятия	Направления воспитания	Разделы воспитательной работы	Формы работы с детьми	Участники
День знаний	Патриотическое	Ознакомление	Знакомство с группой, с территорией детского сада. Беседы с детьми	Все возрастные группы
	Познавательное	Коллективный проект	Детско – родительский проект «Мой любимый детский сад»	
	Социальное	Событие	Чтение стихов на празднике «День знаний».	
	Этико - эстетическое		Экскурсия к школе. Создание альбома или газеты «Наш любимый детский сад», выставки по конструированию на тему «Садик для детей»	
День безопасности на улице	Патриотическое Познавательное Социальное Этико - эстетическое	Ознакомление	Беседы с детьми о безопасном поведении на улицах города, просмотр кейса «Дорожные правила»	
		Коллективный проект	Разработка маршрутных листов «Дом-детский сад-Дом»	
		Событие	Акция «Засветись!», «Осторожно, водители! Вы ведь тоже родители!»	
			Беседы о родном городе. Рассматривание фото.	
День города	Патриотическое Познавательное Этико – эстетическое	Ознакомление	Составление рассказов для аудио гида по родному городу	Все возрастные группы
		Коллективный проект	Подготовка к тематическому мероприятию «Мой родной Брянск»	
		Событие	Создание виртуальной экскурсии «Памятные места родного края»	
			Фотовыставка «Экскурсия по родному городу» Тематическое мероприятие «Мой родной	

День вежливости и этикета	Патриотическое	Ознакомление	Брянск»	Все возрастные группы
	Познавательное Социальное Этико - эстетическое Физическое воспитание Трудовое	Коллективный проект Событие	Знакомство с правилами этикета в общественных местах, в транспорте Подготовка РППС для формирования игровых навыков дошкольников «Общественный транспорт», «Поликилинника», «Библиотека», «Театр» Игровой час «Вежливым быть- радость приносить! » Проект по эмоциональной безопасности	
День дошкольного работника	Познавательное	Ознакомление	Беседы с детьми «Кто работает в детском саду»; экскурсии по детскому саду; чтение стихов, рассказов	Все возрастные группы
	Трудовое	Коллективный проект	Создание видеоролика «Кто нас радостно встречает» Фотогалерея «Кто работает в нашем детском саду»	Все возрастные группы
	Этико - эстетическое	Событие	Участие в акции «Мой любимый воспитатель». Хозяйственно – бытовой труд в группе «Помогаем младшему воспитателю». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	

Октябрь

Мероприятия	Направления воспитания	Разделы воспитательной работы	Формы работы с детьми	Участники
День бабушек и дедушек	Познавательное Этико – эстетическое Физическое воспитание	Ознакомление	Ознакомление с традициями земледелия, рукоделия (шитье, ткачество, вязание), ведения домашнего хозяйства, других видов человеческой деятельности в ретроспективе.	Все возрастные группы

День дикой природы	Патриотическое Познавательное Этико – эстетическое Физическое оздоровление	Коллективный проект	Детско-родительский проект « Древо семьи», «Герб семьи» , «Семейная реликвия»	Все возрастные группы
		Событие	Организация выставки детско-родительского творчества «Дела рук человеческих»	
		Ознакомление	Ознакомление с климатическими особенностями Брянской области и растительным миром Брянских лесов. Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций и т.д.	
		Коллективный проект	Создание гобелена «Родная природа» при взаимодействии воспитателей- родителей и детей	
День грибов и плодов (Праздник Покрова народный календарь, традиции Брянской земли) Праздник осени	Патриотическое Познавательное Социальное Этико - эстетическое Трудовое Физическое оздоровление	Событие	Заучивание хороводов и закличек на тему осень, урожай,природа	Все возрастные группы
		Ознакомление	Знакомство с народными традициями встречи праздника, с их значением. Приметы на Покров, народные игры и хороводы	
		Коллективный проект	Проект педагогов, детей и родителей «Сбор плодов и грибов»	
		Событие	Праздник «Посиделки на Покров»	
Всемирный день перелетных	Познавательное Трудовое	Ознакомление	Просмотр иллюстраций, чтение произведений, заучивание стихотворений и малых фольклорных форм , заучивание хороводов и подвижных игр по теме «Осень»	Все возрастные группы
		Коллективный проект	Детско-родительский проект по художественно-эстетическому воспитанию «Дары осени»	
		Событие	Праздник Осени	
		Ознакомление	Просмотр альбомов и иллюстраций, медиа о перелетных птицах. Заучивание	

птиц	Этико - эстетическое Социальное		стихотворных текстов, прозы, составление рассказов о перелетных птицах. Освоение дидактических игр, правил подвижных игр и др. Детско-взрослый проект «День птиц» Викторина «Узнай по голосу»
		Коллективный проект Событие	

Ноябрь

Мероприятия	Направления воспитания	Разделы воспитательной работы	Формы работы с детьми	Участники
День народного единства	Патриотическое Познавательное Социальное Этико - эстетическое	Ознакомление Коллективный проект Событие	Знакомство с историей праздника, с символами государственности России, с традиционными событиями празднования. Детско - родительско- педагогический проект «Моя Россия» Создание мультимедиа «Хвалимся Россией»	Все возрастные группы
День здоровья	Патриотическое Познавательное Этико – эстетическое Физическое оздоровление	Ознакомление Коллективный проект Событие	Разучивание ритмических упражнений и игр спортивного характера. Ознакомление с информацией о ЗОЖ и правилах сохранения здоровья. Проект недели «Маршрут здоровья» Праздник здоровья на прогулочных площадках «Терренкур в детском саду»	Все возрастные группы
Праздник профессий	Познавательное Трудовое Этико - эстетическое Физическое оздоровление	Ознакомление Коллективный проект Событие	Беседы с детьми о профессиях, их видах, заучивание и чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, видео Детско-родительско- педагогический проект «Город мастеров» Социально-ориентированные акции по пожарной безопасности	Все возрастные группы

Мой дом, моя семья (День матери)	Познавательное Трудовое Этико - эстетическое Физическое оздоровление	Ознакомление	Беседы о маме и ее роли в семье. Рассматривание фотоальбомов, леп-буков по теме. Заучивание стихотворений и песен, посвященных материнскому подвигу.	Все возрастные группы
		Коллективный проект	Детско-родительский проект «Мамочке поможем»	
День детских изобретений	Познавательное Трудовое Этико - эстетическое Физическое оздоровление	Событие Ознакомление	Праздник для мам Беседы об изобретателях и изобретениях, о пользе этого вида деятельности, о патенте . Рассматривание иллюстраций, видео, чтение стихотворений и рассказов о творчестве	
		Коллективный проект	Проект педагогов , детей и родителей «Мы фантазеры - изобретатели»	
		Событие	Выставка продуктивного творчества «Техника будущего»	
Декабрь				
Мероприятия	Направления воспитания	Разделы воспитательной работы	Формы работы с детьми	Участники
День угощения птиц и белок (Сойкин день)	Патриотическое Познавательное Социальное Этико - эстетическое	Ознакомление	Чтение , рассматривание иллюстраций, просмотр медиа, заучивание традиционных игр и хороводов одноименного народного праздника. Ознакомление с правилами подкормки птиц зимой.	Все возрастные группы
		Коллективный проект	Календарь народных примет «Декабрь»	
		Событие	Акция «Покормите птиц зимой»	
День кулинарных традиций	Познавательное Трудовое Этико - эстетическое	Ознакомление	Беседы о том, что такое кулинарная традиция. Рассматривание иллюстраций, ознакомление с традиционными продуктами русского народа. Пословиц о еде и труде , заучивание поговорок, небылиц, сказок. Рисование и лепка по теме.	Все возрастные группы
		Коллективный проект	Проект «Кулинарные хитрости»	

День героев Отечества (богатыри земли Брянской)	Патриотическое Познавательное Этико – эстетическое Физическое оздоровление	Событие	Мастер-класс «К нам гости пришли»	Все возрастные группы
		Ознакомление	Беседы о героических подвигах предков, чтение былин, песен, стихов, сказок о богатырских подвигах. Просмотр мультфильмов и медиа по теме. Спортивные досуги по группам	
День подарка		Коллективный проект	Проект «Богатыри земли Русской»	Все возрастные группы
		Событие	Выставка рисунков «Доспехи богатыря»	
		Ознакомление	Беседы с детьми о истории новогоднего праздника, о традициях праздника. Рассматривание иллюстраций, медиа о видах игрушек, предназначении игрушек. Чтение и заучивание стихотворений, продуктивная деятельность по теме.	
		Коллективный проект	Проект «Игрушки наших бабушек и дедушек», выставка елочных игрушек	
		Событие	Игровой час «Вместе с куклой я расту»	

Январь

Мероприятия	Направления воспитания	Разделы воспитательной работы	Формы работы с детьми	Участники
День зимних видов спорта	Патриотическое Познавательное Социальное Этико - эстетическое Физическое оздоровление	Ознакомление	Беседы с детьми о том, как в их семьях отмечают зимние праздники. История зимних олимпийских игр, знакомство с зимними видами спорта	Все возрастные группы
		Коллективный проект	Детско-родительский проект «Зима - время чудес волшебства» Проект «Символы Зимних Олимпийских игр	
		Событие	Оформление фотоальбомов, составление медиа, выставка рисунков, спортивные досуги	
Безопасность в природе Зимующие птицы	Патриотическое Познавательное Этико – эстетическое Физическое оздоровление	Ознакомление	Работа по теме в разных видах деятельности дошкольников	
		Коллективный проект	Детско-взрослый проект «Птицы Брянского края (городские птицы)»	
		Событие	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»	
Светоотражатель			Беседы о светоотражателях : какие, зачем, из	Все возрастные

- гарант
безопасности

чего?

группы

**День снежной
постройки
(Снеговика)**

Познавательное
Трудовое
Этико - эстетическое

Ознакомление

Коллективный проект
Событие

Проект педагогов, детей и родителей «Мой
светоотражатель»
Экспериментирование «Светоотражатель-
светопоглатитель» , мастер-класс по
изготовлению светоотражателей
Беседы о том кто и когда начал строить из
снега? Какие постройки и для чего создавали.
Детско-родительский проект «Снежная сказка»
Оформление РППС на участках из снега

Все возрастные
группы

Февраль

Мероприятия

**Направления
воспитания**

**Разделы
воспитательной
работы**

Формы работы с детьми

Участники

**Всемирный день
домашних
животных**

Патриотическое
Познавательное
Социальное
Этико - эстетическое

Ознакомление

Коллективный проект
Событие

Чтение , рассматривание иллюстраций,
заучивание стихотворений по теме. Игры
народные подвижные «Коза-дереза»,
пальчиковые, иные дидактические
Проект «Зимний календарь»
Создание альбома, книжки-малышки, другой
формы на тему «Наши питомцы» («Друзья и
помощники человека»)
Знакомство с традициями праздника,
рассматривание репродукций, заучивание
закличек, хороводов, подвижных традиционных
игр.

Все возрастные
группы

Масленица

Познавательное
Трудовое
Этико - эстетическое

Ознакомление

Коллективный проект
Событие

Проект «Масленица семидневка»
Праздник народный традиционный с угощениями
Знакомство с родами войск, военной техникой,
наградами и т.п.
Детско-взрослый проект «Поздравление для
папы»
Выставки поделок, фотоальбомов , Праздник

Все возрастные
группы

**День Защитника
Отечества
День здоровья**

Патриотическое
Познавательное
Социальное
Этико - эстетическое

Ознакомление

Коллективный проект
Событие

Все возрастные
группы

Урок безопасности (День гражданской обороны)	Патриотическое Познавательное Социальное Этико - эстетическое	Ознакомление	Беседы о безопасности и мире , урок гражданской обороны. просмотр медиа, презентаций, иллюстраций, плакатов	Все возрастные группы
		Коллективный проект	Проект «Три сестры» (о славянской культуре и общности России, Белоруссии и Украине)	
		Событие	Театрализованные постановки на фольклорном материале братских народов (Украина, Белоруссия)	
Март				
Мероприятия	Направления воспитания	Разделы воспитательной работы	Формы работы с детьми	Участники
Праздник девочек и женщин	Патриотическое Познавательное Этико – эстетическое Физическое оздоровление	Ознакомление	Беседы о женственности, ее роли в мире. Рассматривание репродукций картин с изображением женщин. Чтение сказок, стихотворений	Все возрастные группы
		Коллективный проект	Проект «Букет для мамы»	
		Событие	Создание поздравительной видеооткрытки для мамы	
День Земли	Познавательное Трудовое Этико - эстетическое Физическое оздоровление	Ознакомление	Беседы о планете - общем доме всего живого. Рассматривание иллюстраций Земли из космоса, чтение информации о природных богатствах нашей планеты и диких животных, обитающих на ней.	Все возрастные группы
		Коллективный проект	Проект по экологическому воспитанию «Земля - наш общий дом»	
		Событие	Создание Красной книги Брянска	
День Арктики	Познавательное Трудовое Этико - эстетическое Физическое оздоровление	Ознакомление	Формирование представлений о Севере, о его обитателях, способах приспособления человека и животных к суровым условиям	Все возрастные группы
		Коллективный проект	Детско-взрослый проект «В гостях у медвежонка Умки»	
		Событие	Стенгазета, выставка рисунков	

День театра	Познавательное	Ознакомление	Беседы о театре, спектаклях, правилах поведения, этикете	Все возрастные группы
	Трудовое	Коллективный проект	Проект «Сказка в гости к нам пришла»	
	Этико - эстетическое			
	Физическое оздоровление	Событие	Постановка театральной студии . Игровой час актеры и зрители	

Апрель

Мероприятия	Направления воспитания	Разделы воспитательной работы	Формы работы с детьми	Участники
День витаминов и правильного питания	Патриотическое Познавательное Этико – эстетическое Физическое оздоровление	Ознакомление	Ознакомление с правилами здорового питания, пищевой пирамидой как основами ЗОЖ. Повторение столового этикета	Все возрастные группы
		Коллективный проект Событие	Проект «Меню здорового ребенка» Праздник «Быть здоровым я хочу!»	
День авиации и космонавтики	Познавательное Трудовое Этико - эстетическое	Ознакомление	Беседы о космосе, солнечной системе, героях космонавтах. Разучивание логоритмических движений, стихотворений на тему Космос.	Все возрастные группы
		Коллективный проект Событие	Проект «Моя мечта о космосе» Изготовление леп-буков, книжек-малышек по теме	
День транспорта и изобретателя (День ученого)		Ознакомление	Беседы о традиционных играх , забавах, разучивание хороводов, закличек, песен. История названия праздника Красная горка.	Все возрастные группы
		Коллективный проект	Проект «Народный костюм брянской области»	
		Событие	Посещение Художественного музея, Выставочного зала	
День чистых дорожек (День труда)		Ознакомление	Беседы о чистоте в природе, о формах человеческого труда весной. Труд на участках, трудовые поручения	Все возрастные группы

Коллективный проект	Проект «Во что нам играть весной и летом?»
Событие	Создание объектов РППС на участках

Май

Мероприятия	Направления воспитания	Разделы воспитательной работы	Формы работы с детьми	Участники
День цветущих клумб	Патриотическое Познавательное Социальное Этико - эстетическое	Ознакомление	Беседы о цветах, которые растут на клумбах. Рассматривание иллюстраций, фотографий видов клумбовых растений, знакомство с профессией садовник, ландшафтный дизайнер «Клумба , которая меня радует»	Все возрастные группы
День добра и милосердия (День Победы)	Патриотическое Познавательное Этико – эстетическое Физическое оздоровление	Коллективный проект Событие Ознакомление	Создание клумб на метеоплощадке Ознакомление с историей ВОВ, героями и их подвигами... История движений милосердия, добровольчества, волонтерства. Фото и видео репортажи, чтение литературы о добрых поступках людей, занимающихся поисковой деятельностью в мирное время. Проект «Наши добрые дела»	Все возрастные группы
День музея и коллекционера	Познавательное Трудовое Этико - эстетическое	Коллективный проект Событие	Совместное мероприятие, подготовленное детьми подготовительных групп для младших групп. Беседы о назначении музея, методы музейной педагогики, Медиа музей	Все возрастные группы
День славянской культуры		Ознакомление	Посещение музеев и выставочных залов Беседы о славянах, рассматривание альбомов, просмотр медиа, слушание песен и фольклорных форм славянских народов	Все возрастные группы

Коллективный проект

Проект «Русская изба»

Событие

Праздник «Брянские посиделки»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей

(согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, сотрудников ДОО.

Дошкольное учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Учебно-материальное обеспечение.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкально-физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ основной образовательной программой ДОО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

¹⁰ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfaf1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Медико-социальное обеспечение.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание в ДОУ 4-х разовое (10,5 часовое и 12 часовое пребывание детей в ДОУ), соблюдается по мере финансирования максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке группы. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, стульями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в ДОУ определяется Учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и СанПиН.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями)
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов, проведение консультаций, семинаров, педсоветов: ❖ нормативные и инструктивные материалы, ❖ методические материалы, ❖ методическая и справочная литература, ❖ дидактический и наглядный материал.
Музыкальный зал	Музыкальная НОД, праздники, досуги, индивидуальная работа: ❖ развитие музыкальных способностей детей; ❖ развитие танцевально-ритмических движений.

Физкультурный зал	Мероприятия по укреплению физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей. Утренняя гимнастика, физкультурные НОД, спортивные праздники, досуги, индивидуальная работа.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды для сотрудников детского сада, родителей. Выставки совместных работ детей и родителей
Медицинский кабинет	Осмотр детей, профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями, сотрудниками детского сада.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей	1. Совместная образовательная деятельность с детьми. 2. Самостоятельная деятельность детей в центрах детской деятельности. 3. Совместная деятельность с детьми и родителями.
Спальное помещение	Сон детей, гимнастика после сна.
Приемная (раздевалка)	Информационные стенды для родителей. Взаимодействие с родителями
Туалетные комнаты групп	Гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков детей.
Участки для прогулок детей	Прогулки, наблюдения, различные виды детской деятельности, индивидуальная работа. Развитие познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, продуктивной, трудовой деятельности детей.
Кабинеты дополнительного образования	Акварелька, Развивайка, Познавайка. Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с задачами дополнительного образования

Работа в группе раннего возраста обеспечена в соответствии с рекомендациями Л.С. Русанова «Маленькие ладошки», М.: Просвещение, 2023, - стр. 226 -229

Работа с детьми в группах дошкольного возраста обеспечена с учетом рекомендаций Организационного раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023, - стр. 167 - 192

3.3 Учебно-методическое сопровождение программы:

Рекомендуемая литература работы в группе раннего возраста обеспечена в соответствии с рекомендациями Л.С. Русанова «Маленькие ладошки», М.:

Просвещение, 2023, - стр. 233-255

Рекомендуемая литература для работы с детьми в группах дошкольного возраста обеспечена с учетом рекомендаций Организационного раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023, - стр. 208 - 222

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.5 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное

чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания,

которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Тюльпанчик» города Брянска спроектирована составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка от 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д\с №1 «Тюльпанчик» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание кадровых условий реализации Программы, материально- технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, распорядок дня ДОУ.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- ☐ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми; -
- ☐ в ходе режимных моментов;
- ☐ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- ☐ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

**Режим дня в группе раннего возраста
(адаптация июль - ноябрь)**

Содержание	Время
Адаптация	
Прием детей, осмотр, игра	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность взрослого и ребенка, прогулка	9.00 - 10.20
Второй завтрак	10.20 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 15.45
Игры, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.45 - 16.00
Усиленный полдник	16.00–16.30
Игры, совместная деятельность взрослого и ребенка	16.30–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, работа с родителями, уход детей домой	18.30 – 19.00
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30 (8.00 – 8.10)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	10.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 15.45
Игры, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.45 - 16.00
Усиленный полдник	16.00- 16.30

Коммуникативные и развивающие игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, работа с родителями, уход детей домой	18.30 – 19.00
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	

Режим дня в младшей группе

Содержание	Время
Теплый период	
Прием детей, осмотр, игра	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность взрослого и ребенка, прогулка	9.00 - 10.20
Второй завтрак	10.20 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.15
Игры, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.15 - 16.00
Усиленный полдник	16.00–16.30
Игры, совместная деятельность взрослого и ребенка	16.30–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, работа с родителями, уход детей домой	18.30 – 19.00
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	10.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.15
Игры, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.15 - 16.00
Усиленный полдник	16.00- 16.30
Коммуникативные и развивающие игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, работа с родителями, уход детей домой	18.30 – 19.00
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	

Режим дня в средней группе

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30 (8.00- 8.10)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00–12.10
Подготовка к обеду, Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон,	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.10 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 - 16.00
Усиленный полдник	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.30-19.00
Уход домой	до 19.00
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	
Теплый период года	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30 (8.00- 8.10)
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30 - 10.20
Второй завтрак	10.30-11.00

Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.00 - 12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон,	12.40 - 15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.10 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 - 16.00
Усиленный полдник	16.00- 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, работа с родителями, уход детей домой	18.30 – 19.00
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	

Режим дня в старшей группе

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика в зале (не менее 10 минут)	7.00-8.30 (8.10- 8.20)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.40-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа, занятия	15.30 - 16.00
Усиленный полдник	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, детей, возвращение с прогулки	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, работа с родителями, уход детей домой	18.30 – 19.00
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	
Теплый период года	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30 (8.10- 8.20)
Завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с	9.30 - 10.20

прогулки	
Второй завтрак	10.40-11.10
Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.10 - 12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.50 - 15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00
Усиленный полдник	16.00- 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	

Режим дня в подготовительной группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика в зале (не менее 10 минут)	7.00-8.30 (8.20- 8.30)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, Занятия (ООД, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.20–12.30
Подготовка к обеду, Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа, занятия	15.40 - 16.00
Усиленный полдник	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия,	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, детей	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, работа с родителями, уход детей домой	18.30 – 19.00
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30 (8.20- 8.30)
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30 - 10.50

Второй завтрак	10.50-11.20
Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.20 - 12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00 - 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.40 - 16.00
Усиленный полдник	16.00- 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика в зале (не менее 10 минут)	7.30-8.30 (8.10- 8.20)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, Занятия (ООД, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми	9.00-10.40
Второй завтрак	10.40-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10–12.20
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, логопедический час ,	15.30 - 16.00
Усиленный полдник	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия, кружковая работа	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, детей, возвращение с прогулки Уход домой	17.30-18.00
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	
Теплый период года	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30 (8.20- 8.30)
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.30

Подготовка к прогулке,прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30 - 10.40
Второй завтрак	10.40-11.10
Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.10 - 12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.50 - 15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Игры,самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.30 - 16.00
Усиленный полдник	16.00- 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке,прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой	
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика в зале (не менее 10 минут)	7.30-8.30 (8.20- 8.30)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, Занятия (ООД, включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.20–12.30
Подготовка к обеду, Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30
Постепенный подъем детей,закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей,	15.40 - 16.00
Усиленный полдник	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, логопедический час занятия,	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, детей,	17.30-18.00
Уход домой	
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30 (8.20- 8.30)
Завтрак	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30 - 10.50
Второй завтрак	10.50-11.20
Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.20 - 12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00 - 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.40 - 16.00
Усиленный полдник	16.00- 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой	
<i>*Общее время прогулки включает время вечерней прогулки с родителями</i>	

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Группа раннего возраста

Месяц, неделя	Дни недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	Примечание
Сентябрь 1	01.09 – 06.09	Здравствуй, детский сад!	Родительское собрание с детьми	Адаптация (мониторинг)
2	09.09 – 13.09	Человек и части его тела	Игра «Кто у нас хороший»	
3	16.09 – 20.09	Осень. Деревья в нашем дворе	Разучивани физкультминутки, динамической гимнастики «Листочки»	
4	23.09-27.09	Игрушки	Игра «Найди пару»	
Октябрь 1	30.09-04.10	Овощи	Инсценировка сказки «Репка»	
2	07.10-11.10	Овощи	Дидактическая игра «Что везет лошадка?»	
3	14.10-18.10.	Фрукты	Выставка поделок из мукосоли «Какое румяное яблочко»	
4	21.10-25.10.	Фрукты	Дидактическая игра «Что собрали мы в саду?»	
Ноябрь 1	28.10-01.11.	Домашние животные	Заучивание стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»	
2	04.11-08.11.	Моя семья	Разучивание хороводной игры «К нам гости пришли» по М.Ивенсену	
3	11.11-15.11.	Домашние птицы	Разучивание потешки «Наши уточки с утра... »	
4	18.11-22.11.	Дикие животные	Разучивание динамической паузы «Кто как ходит»	
5	25.11- 29.12	Одежда	Игра «Одеваем куклу на прогулку»	
Декабрь 1	02.12-06.12.	Зима. Зимняя погода	Игра «Снежинка летела-летела и села» (повторение частей тела, имен сверстников и т.д.)	
	09.12-13.12.	Животные зимой	Создани макета «Животные севера»	
	16.12-20.12.	Зимние забавы	Создание плаката или фотоальбома «Я зимой играю со снегом»	
	23.12-27.12.	Елка. Новый год		
Январь 1	01.01-07.01.	Новогодние каникулы.	-----	
2	08.01-10.01.	Дом. Части дома	Изготовление с родителями панно (фетровое, картонное, деревянное) «Мой дом»	

3	13.01-17.01.	Мебель		
4	20.01-24.01.	Посуда чайная		
Февраль 1	03.02 – 07.02	Продукты питания	С-р игра «Мы готовим»	
2	10.02-14.02.	Игрушки	Заучивание стихотворений об игрушках	
3	17.02-21.02.	Папин праздник	Поздравление для пап	
4	24.02-28.02.	Мой дом. Части дома	Дидактическая игра «Кто в окошко заглянул?»	
Март 1	03.03 – 07.03.	Мамин праздник	Фотовыставка «мамины помощники»	
2	10.03-14.03.	Транспорт	С-р игра с элементами конструирования «Гараж»	
3	17.03-21.03.	Домашние птицы	Конструирование птицы из геометрических фигур	
4	24.03-28.03.	Домашние животные	Изготовление лепбука «Ферма», или уголка на участке	
Апрель 1	31.03-04.03.	Рыбы	Заучивание стихотворения, физкультминутки, пальчиковой гимнастики «Рыбка»	
2	07.04-11.04.	Посуда столовая	Д. игра «Найди пару» (чашка и блюдечко все одинаковые)	
3	14.04-18.04.	Весна	Создание декоративного панно с признаками весны	
4	21.04-25.04.	Одежда, обувь, головные уборы	Выставка панамок и шляпок	
Май 1	28.04-02.05	Птицы прилетели	Экскурсия по экологической тропе домику для птиц	
2	05.05-08.05.	Праздничный салют	Участие в праздничных мероприятиях в ДОУ	
3	12.05-16.05	Человек. Мое настроение	Разучивание игры на развитие эмоционального интеллекта	Мониторинг
4	19.05-23.05	Цветы	Выставка аппликаций	
5	26.05 -30.05	Насекомые	Экскурсия по экологической тропе к «Отелю для насекомых»	

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности Младшая группа

Месяц, неделя	Дни недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	примечания
Сентябрь 1	30.08 02.09.- 06.09.	Первый день в детском саду Наш любимый детский сад		АДА ПТА
			Игра – ситуация	

				«Куклы идут в детский сад»	
2	мониторинг	09.09-13.09	Айболит проверяет здоровье детей.	Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».	
3		16.09-20.09.	Я и моя семья в городе Брянске живем	Коллективное рисование «Весёлые ладошки»	
4		23.09-27.09	Воспитатель научит играть и дружить	Игры малой подвижности на развитие коммуникативных навыков	
Октябрь 1		30.09-04.10	Что нам осень принесла? (овощи)	Досуг: «Смешные овощи»	
2		07.10-11.10	Что нам осень принесла? (фрукты)	Игра – забава: «Узнай на вкус»	
3		14.10-18.10.	Грибы	Выставка творчества из природного материала «ЛЕСНЫЕ ЧУДЕСА...»	
4		21.10-25.10.	Деревья . Листопад, листопад листья желтые летят. ОСЕНЬ.	Сбор осенних листьев, из листьев, «отпечатки» листьев. ПРАЗДНИК ОСЕНИ	
Ноябрь 1		28.10-01.11.	Что такое хорошо и что такое плохо? День доброты	Хороводная игра «Кто у нас хороший?»	
2		04.11-08.11.	Мой дом .	Строительная игра «Мы строим дом»	
3		11.11-15.11.	В гостях у куклы Кати (посуда).	Сюжетно – ролевая игра «На кухне»	
4		18.11-22.11.	Что нам надо кушать? (продукты питания)	Сюжетно – ролевая игра «Мы пойдем в магазин»	
5		25.11- 29.11	Кошка с котятками. (домашние животные)	Фотовыставка «Наши любимцы»	
Декабрь 1		02.12-06.12.	Птичий двор (домашние птицы)	Дидактическая игра «Назови правильно»	
2		09.12-13.12.	Оденем куклу на прогулку (одежда, обувь, головной убор)	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»	
3		16.12-20.12.	Мои любимые игрушки.	Выставка любимых игрушек.	
4		23.12-27.12.	Новый год. У ёлочки в гостях.	Новогодний праздник «День рождение ёлочки».	
Январь 1		01.01-07.01.	Новогодние каникулы.	-----	Изготовление различных поделок и построек
2		08.01-10.01.	День снеговика	Нетрадиционные способы творчества в проекте «Снежная сказка». Исследовательская деятельность, развитие	

			познавательного интереса	к из
3	13.01-17.01.	Зима Зимние забавы.	Игра на прогулке «Санный поезд» Игры с постройками из снега на участке д/с.	снега на участке совместно с родителями
4	20.01-24.01.	Птицы зимой. День снегиря	Акция «Кормушка на площадке»	
5	27.01. -31.01	«Кто живет в воде?»	Выставка рисунков в техниках нетрадиционного рисования	
Февраль 1	03.02 – 07.02	Где живут звери? (дикие животные)	Выставка детского творчества	
2	10.02-14.02.	Мы едем, едем, едем в далекие края...(транспорт)	Игровой час «Едет транспорт городской»	
3	17.02-21.02.	Папин праздник.	Презентация «Мой папа хороший»	
4	24.02-28.02.	Масленица	Праздничные гулянья , игры.	
1 Март	03.03 – 07.03.	Мамочка, любимая моя!	Праздник 8 Марта.	
2	10.03-14.03.	Мама повар.	Сюжетно – ролевая игра «Поварята» Правила поведения за столом	
3	17.03-21.03.	День хорошего настроения	Проект по развитию эмоционального интеллекта Правила вежливости и этикета. Дружные игры	
4	24.03-28.03.	Народная игрушка. Матрешка.	Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка»	Проект «Огород на подоконнике»
Апрель 1	31.03-04.03.	Солнышко, солнышко! Загляни в окошечко!	Праздник малых фольклорных форм. Заклички, загадки, пословицы, поговорки, сказки	
2	07.04-11.04.	А у нас на окошке... (комнатные растения)	Дидактическая игра «Парные картинки» Рисование «Росток» «Расти лучок...» (посадка лука)	День открытых дверей
3	14.04-18.04.	Пернатые гости. (перелетные птицы)	Развлечение «Сорока - белобока» Выставка рисунков «Птичка»	
4	21.04-25.04.	Весна. Приметы весны.	Выставки рисунков, рисунки на асфальте....	
МОНИТОРИНГ	Май 1	28.04-02.05	Трудимся, стараемся	Акция «Наведи порядок» (экология)
	2	05.05-08.05.	Разноцветный салют.	Дидактическая игра «Картинки – половинки»
	3	12.05-16.05	Букет цветов.	Развлечение «День рождения цветочного города».

	4	19.05-23.05	Насекомые.	Выставка детских работ «Божьи коровки»	
	26.05 -30.05		Здравствуй, лето!	Развлечение «Солнышко – ведрышко»	
5					

В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме (1-ая неделя июня – 4-я неделя августа)

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности Средняя группа

Месяц, неделя	Дни недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	примечание
Сентябрь	30.08	Праздник День Знаний	Гости на празднике	Оформление документации группы
1	02.09.- 06.09.	Детский сад.	Экскурсии по детскому саду, беседы, знакомство с территорией, Создание «Правил поведения»	

2	09.09 -13.09	Айболит проверяет здоровье детей. Тело человека	Дидактическая игра «Раз, два, три – говори!», игры на закрепление знаний о человеке	Праздник осени МОНИТОРИНГ
3	16.09-20.09.	Я и моя семья в городе Брянске живем	Коллективные творческие выставки.	
4	23.09-27.09	Воспитатель улыбку подарит	Праздничный концерт, стихи, песни, игры, театрализация, проект «Как воспитатель радует детей?»	
Октябрь 1	30.09-04.10	Что нам осень принесла? (овощи)	Создание коллажа «Огород»	
2	07.10-11.10	Что нам осень принесла? (фрукты)	Развлечение «Витаминный гостинец»	
3	14.10-18.10.	Грибы (ядовитые растения)	Игры малой подвижности, коллективные проекты по созданию выставки работ из природного материала Выставка поделок «Осень золотая- выдумщица какая!»	
4	21.10-25.10.	Деревья и кустарники	Составление гербария. Творческая коллективная работа.	
Ноябрь 1	28.10-01.11.	Признаки осени. Осень.	ПРАЗДНИК ОСЕНИ	
2	04.11-08.11.	Мой дом. Национальные традиции гостеприимства	Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?» Изготовление экрана настроения в группе	
3	11.11-15.11.	Такая разная посуда. Этикет	Лепка различной посуды, выставка детских поделок. Развлечение «Чепитие с друзьями»	
4	18.11-22.11.	Продукты питания	Итоги проекта «Всё-то успевает наша мама» День матери	
5	25.11- 29.11	Домашние животные	Создание леп-бука «Наши меньшие друзья»	
Декабрь 1	02.12-06.12.	Одежда	Сюжетно – ролевая игра «Ателье»	
2	09.12-13.12.	Обувь, головные уборы.	Изготовление схемы одевания на прогулку	
3	16.12-20.12.	Мои игрушки	Проект «От свистульки до робота» Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»	
4	23.12-27.12.	Новый год у ворот.	Праздник совместно с родителями.	
1 Январь	01.01-07.01.	Новогодние каникулы.	-----	Изготов ление различн ых поделок и построе
2	08.01-10.01.	День снеговика	Экспериментальная деятельность с водой и льдом.	
3	13.01-17.01.	Зимующие птицы. День снегиря	Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)	
4	20.01-24.01.	Зимушка – зима. Зимние забавы.	Спортивное развлечение на прогулке	

				к из снега на участке совмест но с родител ями
	27.01. -31.01	День здоровья	Развлечение «Богатыри»	
Февраль 1	03.02 – 07.02	Дикие звери в зимнем лесу.	Викторина «Отгадай загадку»	
2	10.02-14.02.	Наземный транспорт В гостях у Светофора!	Спортивная викторина «Мы едем, едем, едем...» Изготовление атрибутов по ПДД.	
3	17.02-21.02.	День защитника Отечества. Военная техника	Изготовление с детьми поделок для пап и дедушек.	
4	24.02-28.02.	Масленица	Развлечение, выставки	
Март 1	03.03 – 07.03.	Моя мама!	Изготовление с детьми поделок для мам и бабушек	
2	10.03-14.03.	Женские и мужские профессии	Дидактическая игра лото «Кем быть?»	
3	17.03-21.03.	В мире сказок.	Инсценировка с детьми русской народной сказки «Теремок», изготовление книжек-малышек	
4	24.03-28.03.	Народные промыслы. Дымковская игрушка	Изготовление альбома «Народные промыслы», выставки поделок, рисунков	Проект «Огород на подоконнике»
5	31.03-04.03.	Пернатые гости. (перелетные птицы)	Выставка рисунков «Птичка» Д/Игра «Кто к нам в гости прилетел?»	
Апрель 1	07.04-11.04.	Домашние птицы.	Театрализованная деятельность , подвижные игры	День открытых дверей
2	14.04-18.04.	Мы космонавты.	Коллективная работа «Этот удивительный космос».	
3	21.04-25.04.	Весна идет -Весне дорогу!	Проект «Огород на подоконнике»	
Май 1	28.04-02.05.	Труд человека красит	Создание иллюстрированного альбома с пословицами о труде	
2	05.05-08.05.	День победы! Цветущая весна.	Акции, посвященные Дню Победы	
3	12.05-16.05	Насекомые.	Создание коллекции насекомых (иллюстрированной)	
4	19.05-23.05	Безопасная прогулка	Оформление правил безопасного поведения	
5	26.05 -30.05	Здравствуй, лето!	Развлечение «Здравствуй, лето!»	

В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме (1-ая неделя июня –

4-я неделя августа)

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности
Старшая группа**

Месяц, неделя	Дни недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	
Сентябрь	30.08	День Знаний	Праздник « Путешествие в страну знаний»	Оформление документации группы
1	02.09.- 06.09.	Человек и его здоровье	Создание «Безопасного маршрута» с памятными местами города	
2	09.09 -13.09	Мой дом. Моя семья	Создание генеалогического древа семьи, герба семьи. Выставка рисунков	

			«Моя семья»	
3	16.09-20.09.	День рождения города Брянска	Развлечение «Что тебе подарить, любимый город?»	
4	23.09-27.09	Детский сад. Кто работает в детском саду?	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», Подготовка праздничного концерта или театрализованного представления .	
Октябрь 1	30.09-04.10	Что в корзинку мы кладем? (овощи)	Проект «Сад-огород»	
2	07.10-11.10	Будем мы варить компот... (фрукты)	Проект «Сад-огород»	
3	14.10-18.10.	Грибы (ядовитые растения)	Акция «Безопасное поведение в природе»	
4	21.10-25.10.	Деревья и кустарники нашего двора.	Составление гербария. Игра «С какого дерева лист?»	
Ноябрь 1	28.10-01.11.	Осень в России. Признаки осени	Выполнение патриотических плакатов о защите природы Родного края . ПРАЗДНИК ОСЕНИ	
	04.11-08.11.	Мы - дружные дети России	Викторина «Символы государства» Образовательный терренкур «Туристический маршрут на игровых площадках»	
2	11.11-15.11.	Зимующие и перелетные птицы	Игра- викторина «Знатоки природы»	Выставка творчества из природного материала «Чем край мой сердцу дорог...»
3	18.11-22.11.	Продукты питания.	Игра-викторина «Поле чудес» «Правильное питание»,	
4	25.11- 29.11	Посуда. Этикет	Выставка поделок из одноразовой посуды.	
Декабрь 1	02.12-06.12.	Мебель	Конкурс конструирования , «Мама качает колыбель»	
2	09.12-13.12.	Одежда , обувь, головные уборы..	Сюжетно – ролевая игра «Ателье» Альбом «Народный костюм», Выставки детских работ	
3	16.12-20.12.	Игрушки	Проект «Игрушки наших бабушек»	
4	23.12-27.12.	В ожидании Нового года.	Новогодний утренник	
Январь 1	01.01-07.01.	Новогодние каникулы.	-----	Изготовление различных поделок и
2	08.01-10.01.	«Вот зима, кругом бело...»	Экспериментальная деятельность с водой и льдом. Лепбук «Признаки	

		Зимние забавы.	зимы»	построек из снега на участке совместно с родителями
3	13.01-17.01.	Дикие звери в зимнем лесу	Конкурс стихов, рисунков, проект лепбук «Этажи леса»	
4	20.01-24.01.	Домашние птицы.	Изготовление альбома «Птичье семейство»	Урок Победы. В память о блокаде Ленинграда
5	27.01. -31.01	Домашние животные.	Выставка творческих работ «Добрые знакомые», создание книжек-малышек	
Февраль 1	03.02 – 07.02	Водный воздушный транспорт	Конкурс рисунков «Безопасное поведение у воды»	
2	10.02-14.02.	Наземный (подземный) транспорт.	Акции «Засветись!», «Пристегнись!» и др.	
3	17.02-21.02.	День защитника Отечества	Развлечение «Будем в армии служить»	
4	24.02-28.02.	Профессии мужские и женские	Час игры «Праздник профессий»	
Март 1	03.03 – 07.03.	Мамин день - 8 Марта!	Утренник «Мамин праздник»	
2	10.03-14.03.	Народные промыслы. Хохлома, Гжель	Изготовление альбома «Народные промыслы». Выставка посуды с орнаментом Гжель, Хохлома	
3	17.03-21.03.	Хлеб - всему голова !	Изготовление лепбуков, альбомов с пословицами о хлебе	
4	24.03-28.03.	История Брянских промыслов и орудий труда.	Акция «Безопасно Совместная заготовка детских орудий для труда в природе, высадка семян)я тружусь»	Проект «Огород на подоконнике
5	31.03-04.03.	Перелетные птицы	Дидактическая игра «Угадай птицу»	День открытых дверей
Апрель 1	07.04-11.04.	Космос.	Конкурс конструирования «Модель галактики», «Роботы» Экскурсия пешеходная «Звездный маршрут» по улицам Брянска.	Экскурсия в музей
2	14.04-18.04.	Животные жарких стран	Создание книжек-малышек, заучивание стихов, ролевая игра	
3	21.04-25.04.	Животные Севера	Создание книжек-малышек, заучивание стихов, ролевая игра	
Май 1	28.04-02.05.	Весна идет! День труда.	Труд людей весной. Мероприятия волонтерского характера «Что мы можем вместе?»	МОН ИТО РИН Г

2	05.05-08.05.	Этот день победы!	Праздник, посвящённый дню Победы.	
3	12.05-16.05	Мир насекомых.	Викторина «Что мы знаем о насекомых?»	
4	19.05-23.05	Книга - лучший друг!	Акция по буккроссингу, экскурсия к памятнику Кирилла и Мефодия	
5	26.05 -30.05	Здравствуй, лето!	Развлечение «Здравствуй, лето!»	

В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме (1-ая неделя июня – 4-я неделя августа)

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности Подготовительная группа

Месяц, неделя	Дни недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	
Сентябрь	30.08	День Знаний	Праздник « Путешествие в страну знаний»	Оформлен ие документа ции группы МОНИ ТОРИН Г
1	02.09.- 06.09.	Человек и его здоровье	Создание «Безопасного маршрута» с памятными местами города	
2	09.09 -13.09	Мой дом. Моя семья	Создание генеалогического древа семьи, герба семьи. Выставка рисунков «Моя семья»	
3	16.09-20.09.	День рождения	Развлечение «Что тебе подарить,	

		города Брянска	любимый город?»	
4	23.09-27.09	Кто работает в детском саду?	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	
Октябрь 1	30.09-04.10	Что в корзинку мы кладем? (овощи)	Выставка рисунков и поделок «Нарисуем огород»(овощи)	
2	07.10-11.10	Будем мы варить компот... (фрукты)	Театрализованное представление для младших групп «Витамины против Простуды»	
3	14.10-18.10.	Грибы (ядовитые растения)	Акция «Безопасное поведение в природе»	
4	21.10-25.10.	Деревья и кустарники нашего двора.	Составление гербария.	
Ноябрь 1	28.10-01.11.	Осень. Признаки осени	Выполнение плакатов, Знаков безопасности, альбомов, коллажей о защите природы Родного края . ПРАЗДНИК ОСЕНИ	
2	04.11-08.11.	Мы - дружные дети России	Викторина «Символы государства» Образовательный терренкур «Туристический маршрут на игровых площадках»	
3	11.11-15.11.	Зимующие и перелетные птицы	Игра- викторина «Знатоки природы»	Выставка творчества из природного материала «Чем край мой сердцу дорог...»
4	18.11-22.11.	Мой дом. Электроприборы	Проект «Безопасность в доме»	
5	25.11- 29.11	Посуда. Этикет	Выставка поделок из одноразовой посуды.	
Декабрь 1	02.12-06.12.	Продукты питания.	Игра-викторина «Поле чудес» «Правильное питание» Пирамида правильного питания.	
2	09.12-13.12.	Мебель	Конкурс конструирования , «Мама качает колыбель»	
3	16.12-20.12.	Одежда. Обувь, головные уборы.	Сюжетно – ролевая игра «Ателье» Альбом «Народный костюм», Выставка детских работ	
4	23.12-27.12.	В ожидании Нового года.	Проект «История елочной игрушки» Новогодний утренник	
Январь 1	01.01-07.01.	Новогодние каникулы.		Изготовление различных поделок и построек из снега на
2	08.01-10.01.	«Вот зима, кругом бело...» Зимние забавы.	Экспериментальная деятельность с водой и льдом. Лепбук «Признаки зимы»	
3	13.01-17.01.	Дикие звери в	Конкурс стихов, рисунков, проект	

		зимнем лесу	лепбук «Этажи леса»	участке совместно с родителями
4	20.01-24.01.	Домашние птицы.	Изготовление альбома «Птичье семейство»	Урок Победы. В память о блокаде Ленинграда
5	27.01. -31.01	Домашние животные.	Выставка творческих работ «Добрые знакомые», создание книжек-малышек	
Февраль 1	03.02 – 07.02	Водный воздушный транспорт	Конкурс рисунков «Безопасное поведение у воды»	
2	10.02-14.02.	Наземный (подземный) транспорт.	Акции «Засветись!», «Пристегнись!» и др.	
3	17.02-21.02.	День защитника Отечества	Развлечение «Будем в армии служить»	
4	24.02-28.02.	Все профессии нужны, все профессии важны.	Викторина на тему: «Профессии»	
Март 1	03.03 – 07.03.	Мамин день - 8 Марта!	Утренник «Мамин праздник»	
2	10.03-14.03.	Народные промыслы. Хохлома, Гжель	Изготовление альбома «Народные промыслы». Выставка посуды с орнаментом Гжель, Хохлома	
3	17.03-21.03.	Хлеб - всему голова !	Изготовление лепбуков, альбомов с пословицами о хлебе	
4	24.03-28.03.	Инструменты. История Брянских промыслов и орудий труда.	Акция «Совместная заготовка детских орудий для труда в природе, высадка семян»	Проект «Огород на подоконнике»
5	31.03-04.03.	Перелетные птицы	Дидактическая игра «Угадай птицу»	День открытых дверей
Апрель 1	07.04-11.04.	Космос.	Конкурс конструирования «Модель галактики», «Роботы» Экскурсия пешеходная «Звездный маршрут» по улицам Брянска.	Экскурсия в музей
2	14.04-18.04.	Животные жарких стран	Создание книжек-малышек, заучивание стихов, ролевая игра	
3	21.04-25.04.	Животные Севера	Создание книжек-малышек, заучивание стихов, ролевая игра	
Май 1	28.04-02.05.	Весна идет! День труда.	Мероприятия волонтерского характера, проект «Дружба - это чудо!», «Что мы можем вместе?» (Выставка поделок-	МОН ИТО РИН Г

			origami «Цветы»	
2	05.05-08.05.	Этот день победы!	Праздник, посвящённый дню Победы.	
3	12.05-16.05	Школьные принадлежности	Д/и малой подвижности «Собери школьный рюкзак»	
4	19.05-23.05	Книга - лучший друг! Прощание с детским садом.	Акция по буккроссингу, экскурсия к памятнику Кирилла и Мефодия	
5	26.05 -30.05	Здравствуй, лето! Мир насекомых.	Развлечение «Здравствуй, лето!» Викторина «Что мы знаем о насекомых?»	

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Старшая логопедическая группа

Месяц, неделя	Дни недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	примечание
Сентябрь	30.08	День Знаний	Праздник « Путешествие в страну знаний»	Оформление документации группы
1	02.09.- 06.09.	Человек , части тела, здоровье	Создание «Безопасного маршрута» с памятными местами города	
2	09.09 -13.09	Игрушки	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»	
3	16.09-20.09.	День рождения города Брянска	Развлечение «Что тебе подарить, любимый город?»	

4	23.09-27.09	Кто работает в детском саду?	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Экскурсии по детскому саду. Стихи	МОНИТОРИНГ
Октябрь 1	30.09-04.10	Что в корзинку мы кладем? (овощи)	Выставка рисунков и поделок «Нарисуем огород» (овощи)	
2	07.10-11.10	Будем мы варить компот... (фрукты)	Театрализованное представление для младших групп «Витамины против Простуды»	
3	14.10-18.10.	Грибы (ядовитые растения)	Акция «Безопасное поведение в природе»	
4	21.10-25.10.	Деревья и кустарники нашего двора.	Составление гербария.	
Ноябрь 1	28.10-01.11.	Осень. Признаки осени	Выполнение плакатов, Знаков безопасности, альбомов, коллажей о защите природы Родного края . ПРАЗДНИК ОСЕНИ	Выставка творчества из природного материала «Чем край мой сердцу дорог...»
2	04.11-08.11.	Мы - дружные дети России. Детский сад большой страны	Акции и мероприятия ко Дню независимости. Велопробег «Дети России»	
3	11.11-15.11.	Чайная и столовая посуда	Коллективная композиция «Украшение посуды».	
4	18.11-22.11.	Кухонная посуда	Сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра «Поворота»	
5	25.11- 29.11	Продукты питания.	Игровой час по выбору воспитателей Правила правильного питания.	
Декабрь 1	02.12-06.12.	Дикие звери в зимнем лесу	Проект «Кто зимой спит?»	Совместно с родителями и создание виртуальной экскурсии «Тропинки Брянского леса»
2	09.12-13.12.	Одежда	Театрализованное представление «Любимый костюм»	
3	16.12-20.12.	Обувь, головные уборы		
4	23.12-27.12.	Новый год.	Новогодний утренник	
Январь	01.01-07.01.	Новогодние	-----	

1		каникулы.		
2	08.01-10.01.	Зима. Зимние забавы	Организация спортивного досуга на площадках ДОУ (зимние терренкуры) Экспериментальная деятельность с водой и льдом. Урок Победы. В память о блокаде Ленинграда	Изготовление различных поделок и построек из снега на участке совместно с родителями
3	13.01-17.01.	Зимующие птицы	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»	
4	20.01-24.01.	Домашние животные	Создание альбома «Наши питомцы» Беседы о правильном и безопасном отношении к животным	
	27.01. -31.01	Домашние птицы	Составление рассказов, сочинение загадок, синквейнов о домашних птицах. Помощь родителей в оформлении выставок и/или фотоальбомы (плакаты) «Семья, традиция, будущее»	
Февраль 1	03.02 – 07.02	Наземный транспорт	Игровой час «Знатоки транспорта». Проект «Едет транспорт городской»	Акции по ПДД
2	10.02-14.02.	Водный транспорт. Воздушный транспорт		
3	17.02-21.02.	День защитника Отечества	Развлечение «Будем в армии служить». Помощь родителей в оформлении папок-передвижек с фотографиями и историей героев семьи	
4	24.02-28.02.	Специальный транспорт	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	Урок безопасности
Март 1	03.03 – 07.03.	8 Марта	Утренник «Мамин праздник»	День открытых дверей
2	10.03-14.03.	Профессии мужские и женские	Проект «Праздник профессий»	
	17.03-21.03.	Животные	«Познавательно-игровая	

3		жарких стран	программа «Зов Джунглей».	
4	24.03-28.03.	Животные севера	Рассматривание иллюстраций «Атлас – животный мир севера»	
Апрель 1	31.03-04.03.	Земля - наш общий дом	Проект «Красная книга Брянского края» Проект «Огород на подоконнике»	Беседы о экологии и разделении мусора
2	07.04-11.04.	Космос	Конкурс констструирования «Модель галактики», «Роботы» Экскурсия пешеходная «Звездный маршрут» по улицам Брянска.	
3	14.04-18.04.	Мебель	Открытая галерея «Сказочная мебельная фабрика» (конструирование)	
4	21.04-25.04.	Мой дом. Бытовые приборы	Организация «Оформление альбома «Знаки безопасного поведения с бытовыми приборами»	Сбор и подготовка растений для озеленения территории ДОУ
Май 1	28.04-02.05.	Весна. Труд людей весной	Акции с участием родителей, Трудовой десант Выставка детских работ «Весна в родном краю»	МОНИТОРИНГ.
2	05.05-08.05.	9 Мая . День Победы	Праздник «Победный май»	
3	12.05-16.05	Насекомые	Игра-ситуация «Меня укусило насекомое»	
4	19.05-23.05	Библиотека. Книга	Литературная викторина «Путешествие по сказкам» Буккроссинг в фойе	
5	26.05 -30.05	Цветы	Выставка рисунков, поделок	

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности
Подготовительная логопедическая группа

Месяц, неделя	Дни недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	примечание
Сентябрь	30.08	День Знаний	Праздник «День знаний»	Оформление документации и группы
1	02.09.- 06.09.	Человек , части тела, здоровье	Создание «Безопасного маршрута» с памятными местами города	
2	09.09 -13.09	Мой дом. Моя семья	Создание генеалогического древа семьи, герба семьи. Выставка рисунков «Моя семья» Проект «Семья, традиции, будущее»	
3	16.09-20.09.	День рождения города Брянска	Проект социально-ориентированной направленности «Я -	МОНИТОРИНГ

			житель города Брянска»	
4	23.09-27.09	Кто работает в детском саду?	Выставка рисунков, экскурсия по детскому саду, мини-концерт	
Октябрь 1	30.09-04.10	Что в корзинку мы кладем? (овощи)	Выставка рисунков и поделок «Нарисуем огород»(овощи)	
2	07.10-11.10	Будем мы варить компот... (фрукты)	Театрализованное представление для младших групп «Витамины против Простуды»	
3	14.10-18.10.	Грибы (ядовитые растения)	Создание леп-бука «Грибы»	
4	21.10-25.10.	Деревья и кустарники нашего двора.	Экологическая акция «Спаси дерево!»	
Ноябрь 1	28.10-01.11.	Осень. Признаки осени	ПРАЗДНИК ОСЕНИ Выставка поделок из природного материала «Природа Родины моей»	Праздник «Осень в России».
2	04.11-08.11.	Мы - дружные дети России. Детский сад большой страны	Акции и мероприятия ко Дню независимости. Социальные проекты о дружбе, взаимовыручке, сотрудничестве	
3	11.11-15.11.	Чайная и столовая посуда	Коллективная аппликация «Традиции чаепития»	Праздник с родителями «День открытых дверей»
4	18.11-22.11.	Кухонная посуда, бытовые приборы	Викторина «Знатоки пожарной безопасности» Проект (акция) детей и родителей «Мамины помощники»	
5	25.11- 29.11	Продукты питания.	Мастер-класс «Кулинарные секреты» Пирамида рационального питания10	
Декабрь 1	02.12-06.12.	Дикие животные зимой	Изготовление мини-книжки о животных «Дикие животные в лесу»	Совместное с родителями и создание виртуальной экскурсии «Тропинки Брянского леса»
2	09.12-13.12.	Одежда	Игровой час «В магазине «Одежда»	
	16.12-20.12.	Обувь,	Выставка детских работ	

3		головные уборы	«Дизайнерские хитрости»	
4	23.12-27.12.	Новый год. Елочные игрушки	Новогодний утренник	
Январь 1	01.01-07.01.	Новогодние каникулы.	-----	
2	08.01-10.01.	Зима. Зимние забавы. Зимние олимпийские виды спорта	Организация спортивного досуга на площадках ДОУ (зимние терренкуры)	Экспериментальная деятельность с водой и льдом.
3	13.01-17.01.	Зимующие птицы	Акция по экологии «Покормите птиц зимой!»	Изготовление различных поделок и построек из снега на участке совместно с родителями.
4	20.01-24.01.	Домашние животные	Создание альбома «Наши питомцы»	
5	27.01. -31.01	Домашние птицы	Составление описательного рассказа, загадок, синквейнов о домашних птицах	
Февраль 1	03.02 – 07.02	Наземный транспорт	Проект познавательной направленности «Транспорт»	Акция по ПДД
2	10.02-14.02.	Водный/ Воздушный транспорт	Проект «Путешествие»	Урок Безопасности
3	17.02-21.02.	День защитника Отечества	Развлечение «Будем в армии служить»	
4	24.02-28.02.	Специальный транспорт	Проект «Кто нас защищает?» (пожарная безопасность)	
Март 1	03.03 – 07.03.	8 Марта	Утренник «Мамин праздник»	
2	10.03-14.03.	Профессии мужские и женские	Проект «Праздник профессий»	Проект ранней профориентации «Мечта всему начало»
3	17.03-21.03.	Животные севера	Создание коллективного панно «Северное сияние»	Экологические акции, конкурсы Социально-ориентированная акция,
4	24.03-28.03.	Животные жарких стран	«Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей»	
Апрель 1	31.03-04.03.	День Земли	Беседы о экологии и разделении мусора Проект	

			«Поделки из бросового материала»	посвященная Дню Земли
2	07.04-11.04.	Космос.	Конкурс конструирования «Модель галактики», «Роботы» Экскурсия пешеходная «Звездный маршрут» по улицам Брянска.	
3	14.04-18.04.	Мебель	Открытая галерея «Сказочная мебельная фабрика» (конструирование)	
4	21.04-25.04.	Цветы	Выставка рисунков, поделок	
Май 1	28.04-02.05.	Весна. Труд людей весной	Трудовой десант с родителями. Музыкальное развлечение «Весна идет - Весне дорогу!»	
2	05.05-08.05.	9 Мая. День Победы.	Фото- выставка «Никто не забыт!»	Праздничные социально-ориентированные акции с участием родителей
3	12.05-16.05	Школа. Школьные принадлежности.	Проект «Создай свою букву» Экскурсия к памятнику «Кирилла и Мефодия»	
4	19.05-23.05	День книги. Библиотека	Проекты «Фольклор – мудрость народа» Книга – настоящий клад	МОНИТОРИНГ
5	26.05 -30.05	Насекомые	Волонтерский проект «Муравьиная тропа».	

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.
Старшая логопедическая группа**

Месяц, неделя	Дни недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	примечание
Сентябрь 1	01.09	День Знаний	Праздник «День знаний»	Оформление документации группы
2	04.09.- 08.09.	Страна, город, детский сад	Праздничная фотовыставка «Детский сад и родной город», экскурсии, игры	
3	11.09. -15.09	Детский сад, знакомство	Праздник «День рождения города Брянска»	

4	18.09.-22.09.	Фрукты	Заучивание стихов о фруктах	
5	25.09-29.09	Овощи	Театрализованное представление, концерт	МОНИТОРИНГ
Октябрь 1	02.10-06.10	Сад - огород	Выставка рисунков и поделок «Дары осени»(овощи, фрукты)	
2	09.10-13.10	Деревья	Экологическая акция «Береги природу!»	
3	16.10.-20.10.	Грибы	Оформление книжки-малышки о грибах	
4	23.10.-27.10.	Перелетные птицы	Викторина «Птицы - наши друзья».	
Ноябрь 1	30.10.-03.11.	Осень в Брянске	Выставка творчества из природного материала «Чем край мой сердцу дорог...» Осенний утренник «Праздник урожая»	Выставка творчества из природного материала «Чем край мой сердцу дорог...»
2	07.11.-10.11.	Человек. Части тела	Спортивный праздник, развлечение	
3	13.11.-17.11.	Игрушки	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»	
4	20.11-24.11.	Чайная и столовая посуда	Коллективная композиция «Украшение посуды».	
5	27.11.- 01.12	Кухонная посуда, бытовые приборы	«Оформление альбома «Знаки безопасного поведения с бытовыми приборами»	
Декабрь 1	04.12.-08.12.	Продукты питания. Труд повара.	Игровой час по выбору воспитателей (ранняя профорientация)	
2	11.12.-15.12.	Одежда	Театрализованное представление «Любимый костюм»	
3	18.12.-22.12.	Обувь, головные уборы		
4	26.12.-30.12.	Новый год.	Новогодний утренник	
Январь 1	01.01.-08.01.	Новогодние каникулы.	-----	
2	08.01.-12.01.	Зимние забавы	Организация спортивного досуга на площадках ДОУ (зимние терренкуры)	Изготовление различных поделок и построек из снега на участке совместно с родителями
3	15.01.-19.01.	Зимующие птицы	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»	
4	23.01.-27.01.	Зима	Экспериментальная	

			деятельность с водой и льдом. Урок Победы. В память о блокаде Ленинграда	
Февраль 1	29.01 -02.02	Мебель	Открытая галерея «Сказочная мебельная фабрика» (конструирование) Беседы о экологии и разделении мусора	
2	05.02-09.02.	Домашние животные	Создание альбома «Наши питомцы» Беседы о правильном и безопасном отношении к животным	
3	12.02.-16.02.	Домашние птицы	Составление рассказов, сочинение загадок, синквейнов о домашних птицах. Помощь родителей в оформлении выставок и/или фотоальбомы (плакаты) «Семья, традиция, будущее»	
4	19.02.-23.02.	День защитника Отечества	Развлечение «Будем в армии служить». Помощь родителей в оформлении папок-передвижек с фотографиями и историей героев семьи	
5	26.02-01.03.	Дом и его части	Организация «Огорода на подоконнике»	Открытая галерея «Современная сказка» (рисунки о устройстве современного жилища)
Март 1	04.03.-08.03.	8 Марта	Утренник «Мамин праздник»	День открытых дверей
2	11.03.-15.03.	Дикие животные	Викторина «Отгадай загадку»	Совместное с родителями создание виртуальной экскурсии «Тропинки Брянского леса»
3	18.03.-22.03.	Животные севера	Рассматривание иллюстраций «Атлас – животный мир севера»	
4	25.03.-29.03.	Животные жарких стран	«Познавательная-игровая программа «Зов Джунглей».	
Апрель 1	01.04.-05.04.	Наземный транспорт	Игровой час «Знатоки	

2	08.04.-12.04.	Водный транспорт. Воздушный транспорт	транспорта». Проект «Едет транспорт городской»	
3	15.04.-19.04.	Специальный транспорт	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	
4	22.04.-26.04.	Весна	Выставка детских работ «Весна в родном краю»	Сбор и подготовка растений для озеленения территории ДОУ
Май 1	29.04.-03.05.	Цветы	Проект «Сад Победы» (акции с участием родителей)	МОНИТОРИНГ.
2	06.05.-10.05.	9 Мая . День Победы	Праздник «Победный май»	
3	13.05.-17.05	Насекомые	Игра-ситуация «Меня укусило насекомое»	
4	20.05.-24.05.	Библиотека. Книга	Литературная викторина «Путешествие по сказкам» Буккроссинг в фойе	
5	27.05 -31.05	Лето	Выставка рисунков: «Лето, лето, ты какого цвета?» Акция «Здравствуй, безопасное лето!»	

Подготовительная логопедическая группа

Месяц, неделя	Дни недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	примечание
Сентябрь	01.09	День Знаний	Праздник «День знаний»	Оформление документации группы
1	04.09.- 08.09.	Страна, город, детский сад	Фотовыставка «Брянск - город взрослых и детей», экскурсии, игры	
2	11.09. -15.09			
3	18.09.-22.09.	Фрукты	Проект социально-ориентированной направленности «Сбор урожая»	МОНИТОРИНГ
4	25.09-29.09	Овощи		
Октябрь 1	02.10-06.10	Сад - огород		
2	09.10-13.10	Деревья	Экологическая акция «Спаси дерево!»	
3	16.10.-20.10.	Грибы	Создание леп-бука «Грибы»	
4	23.10.-27.10.	Перелетные птицы	Викторина «Птицы - наши друзья». Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями	

Ноябрь 1	30.10.-03.11.	Осень	Выставка поделок из природного материала «Природа Родины моей»	Праздник «Осень в России».
2	07.11.-10.11.	Человек. Части тела	Спортивный праздник «Земля Пересвета»	»
3	13.11.-17.11.	Игрушки	Мини-музей «Игрушки наших бабушек и дедушек»	Праздник с родителями «День открытых дверей»
4	20.11.-24.11.	Чайная и столовая посуда	Коллективная аппликация «Традиции чаепития»	
5	27.11.- 01.12	Кухонная посуда, бытовые приборы	Викторина «Знатоки пожарной безопасности» Проект (акция) детей и родителей «Мамины помощники»	
Декабрь 1	04.12.-08.12.	Продукты питания. Труд повара.	Мастер-класс «Кулинарные секреты»	Проект ранней профориентации «Мечта всему начало»
2	11.12.-15.12.	Одежда	Игровой час «В магазине «Одежда»	
3	18.12.-22.12.	Обувь, головные уборы	Выставка детских работ «Дизайнерские хитрости»	
4	26.12.-30.12.	Новый год.	Новогодний утренник	
Январь 1	01.01.-08.01.	Новогодние каникулы.	-----	
2	08.01.-12.01.	Зимние забавы	Организация спортивного досуга на площадках ДОУ (зимние терренкуры)	Изготовление различных поделок и построек из снега на участке совместно с родителями.
3	15.01.-19.01.	Зимующие птицы	Акция по экологии «Покормите птиц зимой!»	
4	23.01.-27.01.	Зима	Экспериментальная деятельность с водой и льдом.	
Февраль 1	29.01 -02.02	Мебель	Открытая галерея «Сказочная мебельная фабрика» (конструирование)	Урок Безопасности (Беседы о экологии и разделении мусора)
2	05.02-09.02.	Домашние животные	Создание альбома «Наши питомцы»	
3	12.02.-16.02.	Домашние птицы	Составление описательного рассказа, загадок, синквейнов о домашних	Проект «Семья, традиции, будущее»

			птицах	
4	19.02.-23.02.	День защитника Отечества	Развлечение «Будем в армии служить»	
Март 1	26.02-01.03.	Дом и его части	Выставка творческих проектов «Дом будущего» Организация огорода на подоконнике	
2	04.03.-08.03.	8 Марта	Утренник «Мамин праздник»	День открытых дверей
3	11.03.-15.03.	Дикие животные	Изготовление мини-книжки о животных «Дикие животные в лесу»	Совместное с родителями создание виртуальной экскурсии «Тропинки Брянского леса»
4	18.03.-22.03.	Животные севера	Создание коллективного панно «Северное сияние»	
5	25.03.-29.03.	Животные жарких стран	«Познавательная-игровая программа «Зов Джунглей»	
Апрель 1	01.04.-05.04.	Наземный транспорт	Проект познавательной направленности «Транспорт»	Акция по ПДД
2	08.04.-12.04.	Водный/ Воздушный транспорт	Проект «Космическое путешествие»	
3	15.04.-19.04.	Специальный транспорт	Проект «Кто нас защищает?» (пожарная безопасность)	Социально-ориентированная акция, посвященная Дню Земли
4	22.04.-26.04.	Весна	Музыкальное развлечение «Весна идет - Весне дорогу!»	
Май 1	29.04.-03.05.	Цветы	Проект «Сад Победы»	Праздничные социально-ориентированные акции с участием родителей
2	06.05.-10.05.	9 Мая. День Победы.	Фото- выставка «Никто не забыт!»	
3	13.05.-17.05	Школа. Школьные принадлежности.	Проект «Создай свою букву» Экскурсия к памятнику «Кирилла и Мефодия»	МОНИТОРИНГ
4	20.05.-24.05.	Насекомые	Волонтерский проект «Муравьиная тропа».	
5	27.05 -31.05	Лето	Развлечение «Здравствуй, лето!»	

Перспективное тематическое планирование
образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год

**Старшая группа компенсирующей направленности
для воспитателей**

Месяц	Месяц		Тема недели	Итоговое мероприятие	примечание
	Неделя	Дни			
август		30.08	День Знаний	Праздник «День знаний»	
сентябрь	1	02.09. – 06.09.	Человек, части тела	С.-р. Игра больница «Лечим куклу куклу» (строение человека)	
	2	09.09.- 13.09.	Моя семья	Выставка рисунков «Моя семья» Спортивный праздник «Папа, мам, я – спортивная семья»	
	3	16.09.- 20.09.	Наш город Брянск	Развлечение «Что тебе подарить, любимый город?» Конкурс рисунков «Дети о родном городе» Автобусная экскурсия по родному городу.	
	4	23.09.- 27.09.	Наш детский сад	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Экскурсия по детскому саду, мини-концерт	
октябрь	1	30.09.- 04.10.	Фрукты	Театрализованное представление для младших групп «Витамины против Простуды»	
	2	07.10.-11.10.	Овощи	Коллективная аппликация «Вот так огород»	
	3	14.10.- 18.10.	Деревья	Составление гербария	
	4	21.10.- 25.10.	Осень	ПРАЗДНИК ОСЕНИ Выполнение плакатов, Знаков безопасности, альбомов, коллажей о защите природы родного края.	
	5	28.10. - 01.11.	Игрушки	Фотовыставка «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)	
ноябрь	1	04.11.- 08.11.	Моя родина – Россия	Акции и мероприятия ко Дню народного единства. Просмотр видеофильма «Моя	

				тарна – Россия»	
	2	11.11.-15.11.	<i>Дом, его части</i>	Выставка поделок «Моя комната» (совместное с родителями творчество)	
	3	18.11.- 22.11.	<i>Мебель</i>	Открытая галерея «Сказочная мебельная фабрика» (конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию)	
	4	25.11.- 29.11.	<i>Посуда</i>	Коллективная композиция «Украшение посуды» Изготовление поделок из пластилина, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)	
декабрь	1	02.12.- 06.12.	<i>Продукты питания</i>	Сюжетно-ролевая игра «Поварята»	
	2	09.12.- 13.12.	<i>Зима.</i>	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»	
	3	16.12.- 20.12.	<i>Зимующие птицы</i>	Природоохранный акция «Покормите птиц зимой!»	
	4	23.12.- 27.12.	<i>Новогодний праздник</i>	Новогодний утренник	
январь	1	01.01.-10.01.	<u><i>Новогодние каникулы</i></u>		
	2	08.10. – 10.01.	<i>Зима. Зимние забавы</i>	Организация спортивного досуга на площадках ДОУ (зимние терренкуры)	
	3	13.01.-17.01.	<i>Одежда</i>	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество) Заучивание детских стихов об одежде и профессии портного	
	4	20.01.- 24.01.	<i>Обувь</i>	Театрализованное представление по сказке Е.Р.Железновой «Приключения розовых босоножек»	
февраль	1	03.02.- 07.02.	<i>Транспорт (наземный, специальный)</i>	Проект «Едет транспорт городской»	
	2	10.02.-14.02.	<i>Транспорт</i>	Развлечение	

			<i>(воздушный, водный)</i>	«Знатоки транспорта»	
	3	17.02.-21.02	Профессии.	Проект «Праздник профессий»	
	4	24.02.- 28.02.	Наша Армия (Защитники Отечества)	Развлечение «Будем в армии служить» Совместное с родителями оформление папок-передвижек с фотографиями и историей героев семьи	
март	1	03.03.- 07.03.	Весна	Инсценировка сказки в кукольном театре «Заюшкина избушка»	
	2	10.03.-14.03.	8 Марта	Утренник «Мамин праздник»	
	3	17.03.-21.03.	Перелетные птицы	Выставка детских работ «Грачи прилетели»	
	4	24.03.- 28.03.	Домашние птицы	Составление описательного рассказа, загадок, синквейнов о домашних птицах	
апрель	1	31.03.- 04.04.	Домашние животные	Создание альбома «Наши питомцы» Создание альбомов «Мои питомец», лепбуков «Наши милые друзья – домашние питомцы»	
	2	07.04.-11.04.	Дикие животные средней полосы России	Изготовление мини-книжки «Дикие животные в лесу» Игра-драматизация по сказке «Теремок», «Зимовье зверей»	
	3	14.04.- 18.04.	Космос	Конкурс конструирования «Ах, эти умные Роботы!» Экскурсия пешеходная «Звездный маршрут» по улицам Брянска. Экскурсия в планетарий	
			Животные и птицы Севера	Рассматривание иллюстраций «Атлас – животный мир севера»	
	4	21.04.- 25.04.	Животные и птицы жарких стран	Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей»	
	5	28.04. – 02.05.	Насекомые	Игра-ситуация «Меня укусило насекомое»	

<i>май</i>	1	05.05.- 09.05	<i>День Победы</i>	Праздник «Победный май»	
	2	.12.05.-16.05	<i>Цветы</i>	Проект Красная книга растений Брянского края Экскурсия по территории детского сада с рассматриванием цветов на клумбах	
	3	19.05.- 23.05.	<i>День книги. Библиотека</i>	Литературная викторина «Путешествие по сказкам» Буккроссинг в фойе Экскурсия в библиотеку	
	4	26.05. - 30.05.	<i>Лето</i>	Фольклорный праздник на улице	

Перспективное тематическое планирование
образовательной работы с детьми на **2024-2025** учебный год
Подготовительная группа компенсирующей направленности

<i>Месяц</i>	<i>Месяц</i>		<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>	<i>примечание</i>
	<i>Неде ля</i>	<i>Дни</i>			
<i>август</i>		30.08	<i>День Знаний</i>	Праздник «День знаний»	
<i>сентябрь</i>	1	02.09. – 06.09.	<i>Человек, части тела</i>	Создание «безопасного маршрута» «Дорога домой» Спортивный праздник	
	2	09.09.- 13.09.	<i>Моя семья</i>	Совместная деятельность родителей и детей «Семейное древо», «Герб семьи»	
	3	16.09.- 20.09.	<i>Наш город Брянск</i>	Проект социальноориентированной направленности «Я - житель города Брянска» Акция «Чистый город»	
	4	23.09.- 27.09.	<i>Наш детский сад</i>	Экскурсия по детскому саду, мини-концерт	
<i>октябрь</i>	1	30.09.- 04.10.	<i>Сад-огород</i>	Коллективная аппликация «Вот так урожай» Театрализованное представление для младших групп «Витамины против Простуды»	
	2	07.10.-11.10.	<i>Хлеб</i>	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»	
	3	14.10.- 18.10.	<i>Грибы</i>	Создание леп-бука «Грибы»	

	4	21.10.- 25.10.	<i>Деревья</i>	Экологическая акция «Спаси дерево!»	
	5	28.10. - 01.11.	<i>Осень</i>	ПРАЗДНИК ОСЕНИ Выставка поделок из природного материала «Природа Родины моей»	
ноябрь	1	04.11.- 08.11.	<i>Моя родина – Россия</i>	Акции и мероприятия ко Дню народного единства. Социальные проекты о дружбе, взаимовыручке, сотрудничестве Викторина «Мы живем в России»	
	2	11.11.-15.11.	<i>Дом, его части</i>	Выставка поделок (моделей) «Моя комната» (совместное с родителями творчество)	
	3	18.11.- 22.11.	<i>Мебель</i>	Открытая галерея «Сказочная мебельная фабрика» (конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию)	
	4	25.11.- 29.11.	<i>Бытовые электроприборы</i>	Викторина «Знатоки пожарной — безопасности» Проект (акция) детей и родителей, фотовыставка «Мамины помощники»	
декабрь	1	02.12.- 06.12.	<i>Посуда</i>	Коллективная аппликация «Традиции чаепития» Изготовление чайной посуды из соленого теста	
	2	09.12.- 13.12.	<i>Продукты питания</i>	Мастер-класс «Кулинарные секреты» Создание пирамиды рационального питания	
	3	16.12.- 20.12.	<i>Зима. Зимующие птицы</i>	Акция по экологии «Покормите птиц зимой!»	
	4	23.12.- 27.12.	<i>Новогодний праздник</i>	Новогодний утренник	
январь	1	01.01.-10.01.	<u>Новогодние каникулы</u>		
	2	08.10. – 10.01.	<i>Зима. Зимние</i>	Организация спортивного досуга	

			<i>виды спорта.</i>	на площадках ДОУ (зимние терренкуры)	
	3	13.01.-17.01.	<i>Дикие животные средней полосы России</i>	Изготовление мини-книжки «Дикие животные в лесу» Викторина «В мире животных»	
	4	20.01.- 24.01.	<i>Домашние животные</i>	Создание альбома «Наши питомцы» Фотовыставка «Братья наши меньшие»	
	5	27.01.- 31.01.	<i>Домашние птицы</i>	Составление описательного рассказа, загадок, синквейнов о домашних птицах Литературная викторина «Путешествие по сказкам»	
февраль	1	03.02.- 07.02.	<i>Транспорт (наземный, специальный)</i>	Проект познавательной направленности «Транспорт» Проект «Кто нас защищает?» (пожарная безопасность)	
	2	10.02.-14.02.	<i>Транспорт (воздушный, водный)</i>	Проект «Путешествие» Развлечения «От колеса до самолета»	
	3	17.02.-21.02.	<i>Наша Армия (Защитники Отечества)</i>	Развлечение «Будем в армии служить»	
	4	24.02.- 28.02.	<i>Профессии. Орудия труда. Инструменты</i>	Проект «Праздник профессий» Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)	
март	1	03.03.- 07.03.	<i>8 Марта</i>	Утренник «Мамин праздник»	
	2	10.03.-14.03.	<i>Одежда, головные уборы</i>	Выставка детских работ «Дизайнерские хитрости»	
	3	17.03.-21.03.	<i>Обувь</i>	Игровой час «В магазине «Обувь»	
	4	24.03.- 28.03.	<i>Весна</i>	Музыкальное развлечение «Весна идет - Весне дорогу!» Викторина «Приметы весны»	
апрель	1	31.03.- 04.04.	<i>Перелетные птицы</i>	Лепка из теста «Ласточки»	
	2	07.04.-11.04.	<i>Космос</i>	Конкурс конструирования «Модель галактики», «Роботы» Экскурсия краеведческого музея «Звездный маршрут». Экскурсия в планетарий	

	3	14.04.- 18.04.	<i>Зоопарк</i>	Познавательная-игровая программа «Зов Джунглей»	
	4	21.04.- 25.04.	<i>Насекомые</i>	Волонтерский проект «Муравьиная тропа», «Отель для насекомых»	
	5	28.04. – 02.05.	<i>Цветы</i>	Создание клумбы (совместно с родителями)	
<i>май</i>	1	05.05.- 09.05.	<i>День Победы</i>	Фото- выставка «Никто не забудь!» Музыкальное развлечение «День Победы»	
	2	12.05.-16.05.	<i>Школьные принадлежности</i>	Проект «Создай свою букву»	
	3	19.05.- 23.05.	<i>День книги. Библиотека</i>	Проекты «Фольклор мудрость народа» «Книга - настоящий клад» Вертуальная экскурсия в библиотеку , к памятнику «Кирилла и Мефодия»	Изготовление чайной посуды из соленого теста
	4	26.05. - 30.05.	<i>Лето</i>	Праздник «До свидания, детский сад!»	